

قسم اللغة العربيّة

الصّف: الأساسيّ الثالث

زاد الصّيف - ٢٦ : ٢٠



نحو الرّابع الأساسيّ

الأسبوع الأول:

قراءة: "يَوْمٌ مُّيَّزٌ!" ص. ١٦٩ + الأسئلة كتابيًا ص. ١٧٠ (كتابُ القراءة).

قواعد: قسيمةُ دَعَم (١) ص. ٣٧٢ ← ٣٧٤ (كتاب القواعد الجزء ٢).

الأسبوع الثاني:

قراءة: "بَيَّاعُ الطَّرَابِيشِ" ص. ١٩٣ + الأسئلة كتابيًا ص. ١٩٤ (كتابُ القراءة).

قواعد: قسيمةُ دَعَم (٢) ص. ٣٧٥ وَ ٣٧٦ (كتاب القواعد الجزء ٢).

الأسبوع الثالث:

قراءة: "مَوْقِفٌ مُضْحِكٌ" ص. ١٩٦ + الأسئلة كتابيًا ص. ١٩٦ (كتابُ القراءة).

قواعد: قسيمةُ دَعَم (٣) ص. ٣٧٧ ← ٣٧٩ (كتاب القواعد الجزء ٢).



Travail 1

Le pauvre garçon meunier et la petite chatte

1 Il était une fois un vieux meunier sans femme ni enfant, mais qui avait trois jeunes apprentis¹.

Un jour, il leur demanda de venir et leur dit : « Je suis vieux et je veux me reposer. J'ai décidé de donner mon moulin à celui qui me rapportera le plus beau cheval. Le
5 gagnant devra également prendre soin de moi jusqu'à ma mort ».

Les trois apprentis prirent la route aussitôt. Mais bientôt les deux plus âgés décidèrent d'abandonner le plus jeune, Victor, qu'ils jugeaient trop idiot. Ils attendirent qu'il s'endorme et partirent en silence. Victor se réveilla seul et perdu. Il marcha quelques temps, puis rencontra une petite chatte. Celle-ci miaula doucement : « Victor, si tu
10 travailles pour moi pendant sept ans, je t'offrirai le plus beau des chevaux. » Hans accepta et suivit la chatte jusqu'à son palais magique.

Après sept années de travail, la petite chatte dit à Victor : « Tu m'as bien servi, tu peux retourner chez toi. Dans trois jours, je t'apporterai ton cheval. »

Lorsqu'il arriva au moulin, Victor vit les chevaux rapportés par les deux autres
15 apprentis : l'un était borgne² et l'autre boiteux³. Lorsque Victor leur annonça que son cheval n'arriverait que dans trois jours, ils se moquèrent de lui. Le meunier le trouva miséreux et refusa de le laisser entrer.

Le troisième jour, un beau carrosse arriva devant le moulin. Une merveilleuse princesse, qui était en fait la petite chatte, en descendit. Un serviteur apporta de
20 somptueux vêtements dont Victor porta. Il était aussi beau qu'un prince. Puis la princesse fit venir un cheval magnifique et dit : « Ce cheval est pour Victor. » Alors le meunier étonné déclara : « Si ce cheval est le sien, je lui donne mon moulin. » Mais la princesse lui répondit qu'il pouvait garder son moulin. Elle monta dans le carrosse avec Victor et ils partirent dans son palais.

25 Ils se marièrent et vécurent longtemps riches et heureux.

D'après Jacob et Wilhelm Grimm.

1. apprentis : Celui qui apprend un métier.

2. borgne : Qui ne voit que d'un œil ou à qui il manque un œil.

3. boiteux : qui boite, qui marche en inclinant le corps d'un côté.

I- Questions de compréhension :

1- **Qui** est le personnage principal de ce récit ?

2- a- **Pourquoi** le vieux meunier veut-il donner son moulin à l'un de ses apprentis?

b- **À quelle** condition le gagnant peut-il prendre le moulin ?

Coche la bonne réponse.

Il doit prendre soin du cheval jusqu'à sa mort. ☐

Il doit prendre soin du meunier jusqu'à sa mort. ☐

Il doit travailler sept années chez la petite chatte. ☐

3- **Quelle** mission les trois apprentis doivent-ils accomplir pour que le meunier leur donne le moulin ?

4- **Qui** aide le personnage principal à accomplir sa mission ?

5- **Pourquoi** les deux apprentis ont-ils abandonné le plus jeune ?

6- **Que** fait le meunier lorsque Victor arrive au moulin sans le cheval ?

Souligne la bonne réponse.

- Il le gronde.
- Il le récompense.
- Il lui interdit d'entrer au moulin.

7- **Vrai ou Faux ?**

- Victor est le plus âgé des trois apprentis. _____
- La chatte accepte de donner le cheval à Victor sans condition. _____
- La princesse était la petite chatte. _____
- À la fin de l'histoire, Victor prend le moulin du meunier. _____

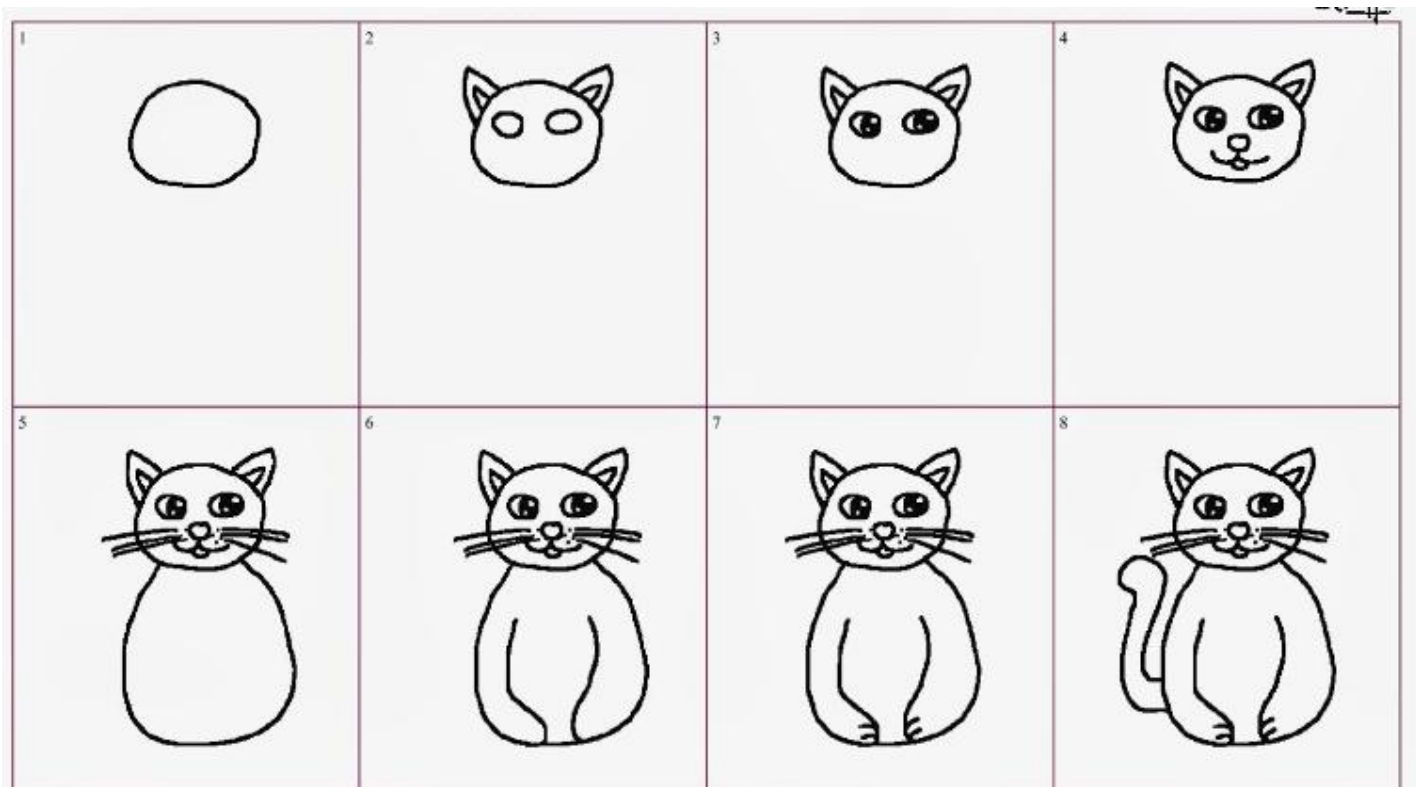
8- **Trouve**, dans les lignes 1 à 5, un mot de la même famille de :

- apprendre : _____
- vieillard : _____

9- **Entoure** le synonyme de chacun des mots en gras.

somptueux : déchirés – sales – magnifiques

misérable : content – triste – amoureux.



II- Connaissance de la langue

1- « De bon matin, les trois apprentis prirent la route. »

a- **Relève** le verbe avec son sujet.

b- **Donne** la nature du sujet.

c- **Remplace** le sujet par un pronom personnel.

2- Dans les phrases suivantes, **souligne les sujets** et **donne** leur **nature**.

- Les artistes donnent un air de fête. _____
- Ils rentrent tard. _____
- Tous les matins, Coco de Noix arrose les fleurs de son jardin. _____

3- Dans les phrases suivantes, **souligne** le verbe et **entoure** son sujet.

- Faites-vous du jardinage ?
- Rentrent-ils tard chez eux ?
- Dis-tu toujours la vérité ?

4- Dans les phrases suivantes, **souligne** le verbe et **encadre** ses compléments.

Les jardiniers organisent les couleurs. Ils arrachent les mauvaises herbes.

En quelques jours, les artistes donnent un air de fête à notre environnement.

5- **Complète** les verbes par un ou deux compléments pour donner à la phrase son sens.

- La veille de la fête, j'offre à _____.
- L'enfant observe attentivement _____.
- Le commerçant vend _____ aux _____.

6- **Entoure** les adjectifs qualificatifs entre parenthèses qui conviennent.

Dans la forêt (silencieux - silencieuse), de (nombreux - nombreuses) fées se cachent dans l'eau (fraîche - frais) de la rivière. Elles aperçoivent un (curieux - curieuse) animal qui se faufile entre les (hauts - hautes) herbes (sèche - sèches).

7- **Barre** les adjectifs qualificatifs dans la phrase suivante.

Ils arrachent les mauvaises herbes, préparent les grands massifs et plantent des centaines de petits pots. Dans quelques années, la colline sera recouverte de grands arbres verts aux branches étendues.

8- **Compose** une phrase comprenant trois adjectifs qualificatifs.

9- Donne le genre et le nombre des groupes nominaux suivants.

- Des jardiniers matinaux _____
- Des fleurs multicolores _____
- Un métier honorable _____
- Une journée fatigante _____
- Des grands bassins _____

10- Souligne les verbes conjugués et **écris** l'infinitif et le groupe de chacun.

- Les voyageurs prennent le bus. _____
- Nous pouvons faire de la natation tout seul. _____
- Je vois mon ami de loin. _____
- Rima est toujours occupée. _____
- Les jardiniers vont décorer les balcons mais ils n'ont pas les moyens.

11- Souligne les verbes conjugués au présent.

L'école est enfin finie ! Petite Souris ne se lève plus tôt, elle dort profondément dans son lit quand le soleil commence à briller. Il est temps maintenant de s'amuser : quand elle se réveille, elle court dans les champs et admire les vastes collines. Elle a tout l'été pour les parcourir...

12- Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Les touristes (aller) _____ visiter le musée de Louvre.
- Vous (être) _____ prêts pour la natation.
- Toute la famille (avoir) _____ envie de rester dans la nature.
- Les enfants (faire) _____ de la peinture.
- Tu (pouvoir) _____ m'aider à transporter mon coffre jouets.
- Maman et ma sœur (prendre) _____ le bus du bon matin.

III- Production écrite :

Lis cette description d'un fruit tropical.

Le litchi

Gros comme une noix, il est rouge quand il est mûr.

On mange la pulpe blanche, juteuse et sucrée qui entoure une grosse graine, brune et lisse.



Pour décrire une cerise, sers-toi du modèle :

La _____

_____ comme une bille, elle est

_____ quand elle est _____. On en

mange la pulpe _____ qui entoure un

_____ noyau _____.



Maintenant, choisis un fruit. Essaie de le dessiner et de le décrire en deux phrases.

Travail 2

Le rôdeur, maman et moi

- 1 Une nuit, j'étais profondément endormi, quand je fus réveillé par maman.
- Stevie, Stevie ! chuchotait-elle [...]
 - Que se passe-t-il ? marmonnai-je dans le noir.
 - Quelqu'un rôde¹ autour de la maison.
- 5 J'étais une vraie poule mouillée. Un frisson de peur me parcourut le dos. Mais sentant maman effrayée, j'essayai d'être courageux.
- Ne t'inquiète pas, maman. Je vais le frapper impitoyablement.
 - Non, dit-elle tout bas. Cache-toi sous le lit au cas où il entre pendant que j'appelle la police. Vite !
- 10 À ce moment précis, quelque chose éclata derrière le mur de ma chambre. Je sautai hors de mon lit sur le tapis alors que maman descendait rapidement l'escalier sur la pointe des pieds pour téléphoner.
- Le fracas² recommença. Je tentai désespérément de me glisser sous mon lit. Impossible : j'y avais fourré tous les jouets et les vêtements que maman m'avait
- 15 demandé de ranger dans l'après-midi.
- Soudain, quelque chose résonna³ sur le plancher. Je me précipitai à la lingerie⁴ et je fermai la porte. [...]
- Plus fort pendant quelques minutes, le bruit cessa subitement. La maison était plongée dans le silence. Je n'entendais plus que les battements de mon cœur. Puis,
- 20 dans la rue, une voiture qui approchait. La voiture s'arrêta, il y eut un bruit de pas tout près du mur de la maison et un chien aboya derrière la fenêtre de ma chambre.
- Oh ! non...
- Maman bondit et alluma la lumière du hall.
- Tout va bien, Steven, dit-elle. C'est Caspar. Je l'avais complètement oublié.
- 25 On frappa à la porte.
- Police ! Ouvrez !

Diana Bates, *Une Grand-mère au volant*, Castor Poche.

- 1- rôde : va et vient dans un endroit.
- 2- un fracas : un bruit violent.
- 3- résonna : fit un bruit qui vibre.
- 4- la lingerie : la chambre ou le placard où l'on range le linge.

I- Questions de compréhension :

1- Qui est le narrateur de ce récit ?

2- Pourquoi la maman réveille-t-elle le narrateur ?

3- **a- Quel** sentiment le narrateur éprouve-t-il quand sa maman lui rapporte le problème?

b- Relève deux mots ou expressions qui le montrent.

4- **Pourquoi** le narrateur se montre-t-il courageux dans les lignes 5 à 9 ?

5- **a- À qui** la maman demande-t-elle de l'aide ?

b- Par quel moyen ?

6- **Pourquoi** le narrateur n'arrive-t-il pas à se cacher sous le lit ?

Souligne la bonne réponse.

- Parce qu'il y a plein de saletés.
- Parce qu'il y a des valises.
- Parce qu'il y a des habits et des jouets.

7- **Où** se cache -t- il alors ?

8- **a- À qui** appartient la voiture qui s'arrête devant la maison du narrateur ?

9- **Entoure** la bonne réponse.

Le rôdeur est :

- un animal féroce
- un chien
- une personne

10- Comment le rôdeur s'appelle-t-il ?

11- Range les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

pointe – pied – porte – police – plancher – poule

fracas – fermer – fenêtre – fourré - frapper – frisson

12- Trouve dans le texte un mot de la même famille des mots suivants :

rôle → _____

linge → _____

bat → _____

complet → _____

II- Connaissance de la langue

1- a- Relève, dans les lignes 18 à 21, une phrase négative. **Entoure** les deux mots qui marquent la négation.

2- Récris la phrase affirmative soulignée dans le texte à la forme négative.

3- Transforme la phrase affirmative en phrase négative ou inversement.

- Mon ami oublie tout à la maison.

- Elle ne rencontre personne devant l'ascenseur.

- Maman a encore mal au dos.

- Ce train n'est jamais en retard.

- 4- **Transforme** cette phrase en phrase interrogative posée de **trois** manières différentes.
Elle fait de son mieux.

- 5- **Relève** dans le texte une phrase interrogative.

- 6- Dans les phrases suivantes, **souligne** le complément du nom et **entoure** la préposition, comme dans l'exemple.

- Mes cousines font des châteaux (de) sable.
- La machine à laver est en panne.
- Notre chien dort toute la nuit dans un panier en osier.
- Le danseur porte un chapeau de cow-boy.

- 7- Dans les phrases suivantes, **souligne** les verbes conjugués et **écris** l'infinitif de chacun.

- Papa va au travail très tôt. _____
- Les campeurs font un feu. _____
- Les camions à ordures déchargent les déchets. _____
- Tu réfléchis avant d'agir. _____
- On voit un magnifique arc-en-ciel. _____
- Veux-tu jouer avec moi ? _____
- _____

- 8- **Conjugué** à l'imparfait de l'indicatif les verbes entre parenthèses.

- Nous (rincer) _____ la vaisselle.
- Les enfants (obéir) _____ à leurs parents.

- Le maître (punir) _____ son chien.
- Elles (prendre) _____ leurs jumelles pour observer les écureuils.
- Il ne (pouvoir) _____ pas ouvrir la porte tout seul.
- Tu (ranger) _____ tes jouets dans le coffre.

9- **Classe** les verbes suivants dans la colonne convenable.

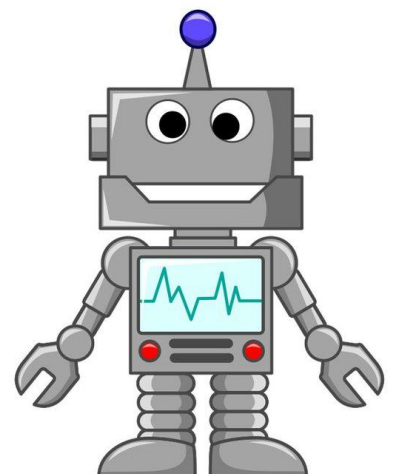
venir – ramasser – construire – réussir – sortir – bondir – faire – aller - jouer

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe

III- Production écrite :

Pour son neuvième anniversaire, Guy reçoit un robot. Heureux, il le pose sur la table de chevet. Un après-midi, pendant que le garçon écrit ses devoirs, il voit son jouet bouger.

Fais marcher ton imagination et **décris** trois actions faites par le jouet.
Imagine ce que fait le garçon pour se débarrasser de lui.



Travail 3

Comment Eul-lang attrapa le soleil

1 Il y a longtemps, très longtemps, il y avait dans le ciel sept soleils. À peine un soleil s'était-il couché qu'un autre se levait, puis un troisième apparaissait de l'horizon. C'est à peine si l'on pouvait respirer tellement ces soleils brûlaient !

En ce temps-là vivait le jeune Eul-lang qui était grand, beau et robuste¹. Eul-lang, un jour,
5 en eut assez et décida d'attraper et de punir ces soleils malfaisants².

Une idée lui vint alors. Il prit un long bâton mince comme celui dont se servent les villageois pour transporter leurs ballots³. Au lieu de ballots, Eul-lang accrocha à chaque extrémité⁴ du bâton une colline⁵. Et il se mit au travail. Dès qu'il attrapait un soleil vite, vite, il le mettait sous une colline pour qu'il ne s'échappe plus. Il en attrapa six. Mais
10 cette chasse l'avait tellement fatigué qu'il ne savait plus où il en était et combien de soleils restaient encore à prendre.

Et il vit alors un groupe de paysans qui riaient et lui faisaient de grands signes.

« Eul-lang, criaient-ils, plus la peine de courir, il n'en reste plus qu'un ! »

Les villageois lui apportèrent le petit soleil qui avait encore les yeux rouges à force
15 d'avoir pleuré.

Et Eul-lang lui dit : « Écoute, je vais te laisser tranquille, mais tu dois me faire une promesse. Il ne faut pas être paresseux. Le matin, tu te lèveras gentiment à l'Est et tu iras te coucher à l'Ouest. Quand les gens travailleront, tu les éclaireras tous et quand ils voudront se reposer, tu te cacheras et tu te feras tout petit comme une souris, sans bruit.
20 D'accord ?

- D'accord, » répondit sagement le petit soleil. Et il alla se coucher. Et depuis ce jour-là, il n'y a plus sur la terre qu'un seul soleil pour le plus grand bien des hommes.

*Comment Eul-lang attrapa le soleil,
Contes chinois, Librairie Gründ.*

1. robuste : fort 2. malfaisants : qui font du mal 3. un ballot : un paquet

4. l'extrémité : le bout 5. une colline : une montagne pas très élevée.

I- Questions de compréhension :

1- **Qui** est le personnage principal de ce conte ?

2- Au début du conte, **combien** de soleils brillaient-ils dans le ciel ?

3- **Pourquoi** les gens ne pouvaient-ils pas respirer ?

4- **Coche** la bonne réponse :

Eul-lang décide de punir les soleils :

☐ parce qu'il s'est disputé avec eux.

☐ parce qu'ils gênent les hommes par leur chaleur jour et nuit.

6- **Pourquoi** Eul-lang cache-t-il les soleils sous les collines ?

7- **Pourquoi** le petit soleil pleure-t-il ?

8 - **Pour le laisser tranquille, Eul-lang demande au petit soleil d'accomplir quatre actions :**

Le matin : il doit _____

Le soir : il doit _____

Quand les gens travaillent : il doit _____

Quand les gens veulent se reposer, il doit: _____ et _____

9- **Vrai ou faux?**

- Eul-lang était petit. _____
- Eul-lang était maigre. _____
- Eul-lang a attrapé seul les sept soleils. _____
- Eul-lang laisse le dernier soleil tranquille parce qu'il pleure. _____

II- Connaissance de la langue :

- 1- **Récris** chaque phrase en ajoutant un sujet qui convient : groupe nominal (GN) ou pronom (P).
 - (GN) vivent dans la forêt.
-

- Le cirque arrive le matin, (P) repart dans la nuit.

- (P) viendrez me voir dans mon bureau.

- Dans les bois, (GN) ramasse des champignons.

- Chaque année, (GN) repiquent des fleurs dans les massifs de la commune.

- 2- **Récris** chaque GN en remplaçant l'adjectif qualificatif en gras par un complément du nom de même sens.

Exemple : une tache colorée → une tache de couleur

- une température printanière → _____

- une boîte métallique → _____

- un fleuve français → _____

- une région montagneuse → _____

- une crème vanillée → _____

- du papier fleuri → _____

- 3- **Enrichis** chaque phrase à l'aide des éléments proposés.

(Pour que la phrase soit équilibrée, les groupes ajoutés ne devront pas tous être écrits en fin de phrase).

- Des voyageurs attendent le train. Quand ? Où ? Comment ?

- Farida s'entraîne. Où ? Quand ? Comment ?

- La nuit tombe. Où ? Quand ? Comment ?

4- **Entoure** les CC de temps **en bleu**, les CC de lieu **en vert** et les CC de manière **en noir**.

À l'hôpital, Lucie l'infirmière a beaucoup de travail. Toute la journée, elle va d'une chambre à l'autre rapidement. Le soir, elle est très fatiguée. Elle retrouve sa maison avec plaisir. Pendant ce temps, une autre personne commence son travail de nuit. Dans la salle des infirmières, elle attend attentivement les appels des malades.

5- **Souligne** les noms contenus dans les groupes nominaux suivants.

les dernières vacances • notre vieux chien noir • la meilleure équipe sportive • l'armoire ancienne des habits usés • ta longue robe rouge • une région chaude et humide • un singe malicieux • ce délicieux dessert aux fraises • le gros crayon rouge • leur prochain voyage lointain.

6- **Écris** NC sous les noms communs et NP sous les noms propres.

villages - Portugal - François - route - stylo - horizon - troupeau - Bordeaux – pluie
- tableau

7- **Précise** le genre et le nombre de chacun des groupes nominaux suivants.

- des fleurs fanées _____
- une boisson fraîche _____
- des lions paisibles _____
- un long discours _____
- une fête _____
- des fauteuils confortables _____
- un vase décoré _____
- des chanteuses célèbres _____
- des étoiles filantes _____
- l'ours _____
- l'ancienne armoire _____

8- **Entoure** les verbes conjugués au passé composé puis **précise** avec quels auxiliaires sont-ils conjugués.

- La voiture de papa est tombée en panne. _____

- Mes amis sont restés dans la cour. _____
- Le chien a gardé la maison de son maitre. _____
- Nous avons ramassé des galets. _____

9- **Recopie** les phrases en complétant les verbes au passé composé avec l'auxiliaire être ou avoir.

- Leur voiture _____ tombée en panne; alors ils _____rentrés chez eux.
- Elle_____ acheté son billet et elle _____ pris le premier avion.
- Les ouvriers _____ défilé dans la rue puis ils _____ allés.

10- **Conjugué** les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Malgré la peur, les gens (rester) _____calmes.
- Les lions (dévorer) _____ la gazelle.
- Vous (regarder) _____ les illustrations du livre.
- Le maître (gronder) _____l'élève bagarreur.

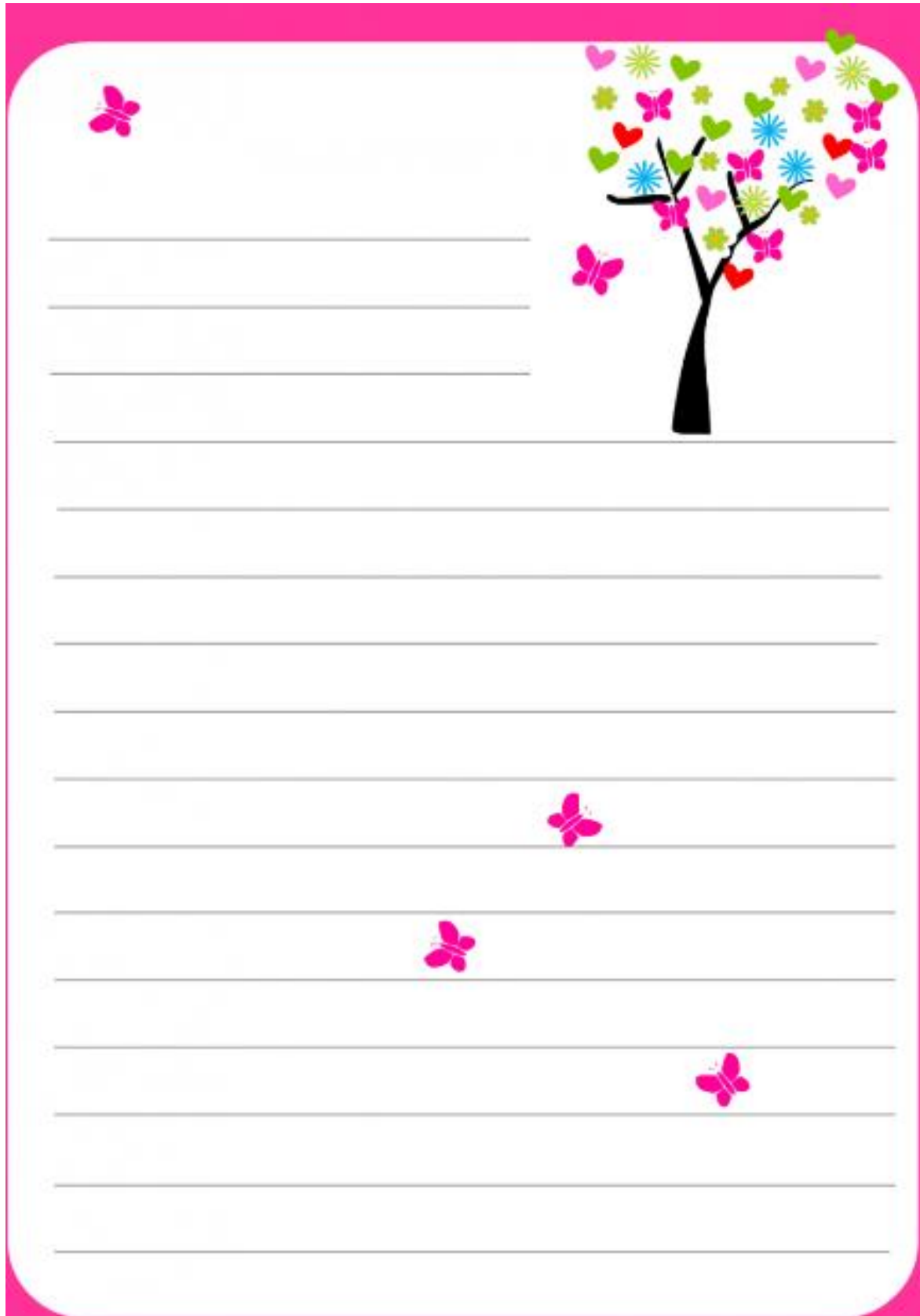
11- **Récris** ce texte à l'imparfait

Théo et Kevin vont dans les bois. Ils trouvent du muguet. Ils rassemblent les brins en gros bouquets. Les garçons rentrent contents de leur récolte ! Le soir, ils donnent les fleurs parfumées à leurs parents. Puis ils dorment paisiblement.

III- Production écrite

Rédige une lettre à ton ami(e) pour lui présenter ton village (ou bien ta ville) et l'inviter à venir passer quelques jours chez toi. Ce sont les vacances et c'est bien le temps de faire des activités et de s'amuser !

Pense à tous les éléments de la lettre.



The writing area is a white rectangle with rounded corners, set against a pink background. It contains 15 horizontal lines for writing. Decorative elements include a pink butterfly in the top left, a black tree with colorful heart and star-shaped leaves in the top right, and three more pink butterflies positioned at the bottom of the page.



MATHEMATIQUES - POUR S'ENTRAINER - EB3

Semaine 1

Exercice 1 :

Rang les nombres suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

8 569 ; 8 956 ; 6 958 ; 9 658 ; 8 659 ; 6 985 ; 8 596 ; 9 568

.....

Exercice 2 :

Complète les suites numériques.

1 750	1 850	1 950	...	...	...	...	...
-------	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	5 600	5 700	5 800	...	...
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-----	-----

...	...	...	...	...	7 000	8 000	9 000
-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

Exercice 3 :

Ecris en chiffres :

Sept mille neuf :

Cinquante et un mille :

Vingt mille douze :

Quarante mille sept cent trente :

Exercice 4 :

Complète :

Le double de 26 est

Le double de 45 est

La moitié de 48 est

La moitié de 76 est

Exercice 5 :

Calcule:

$14 \times 10 = \dots\dots\dots$

$13 \times 100 = \dots\dots\dots$

$645 + 1\,000 = \dots\dots\dots$

$218 \times 10 = \dots\dots\dots$

$50 \times 100 = \dots\dots\dots$

$3\,200 + 1\,000 = \dots\dots\dots$

$15 : 3 = \dots\dots\dots$

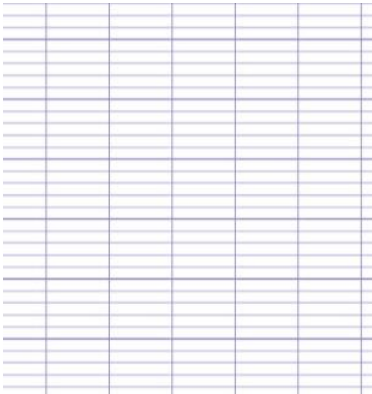
$9 : 9 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

Exercice 6 :

Dispose en colonnes et effectue :

$$1\,724 - 585$$



$$649 + 27 + 151$$

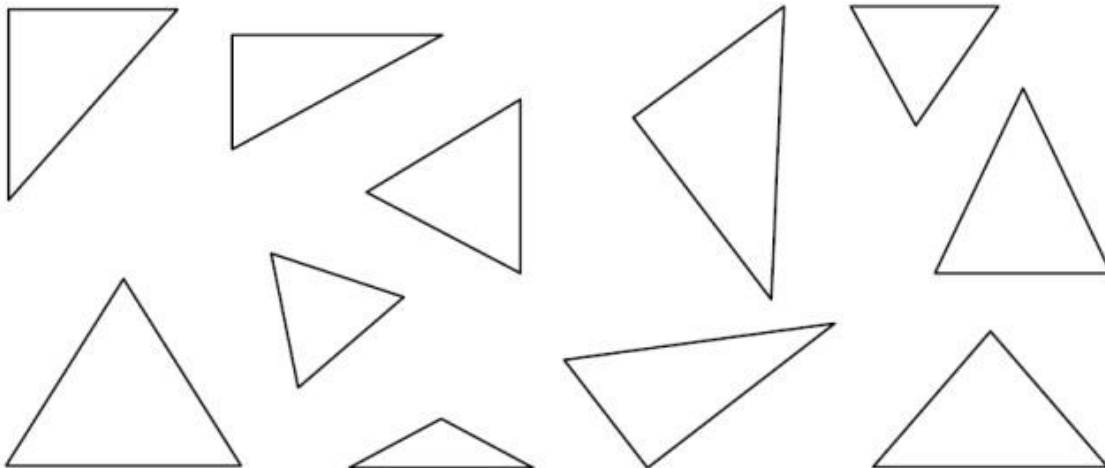


$$637 \times 8$$



Exercice 7:

Code les angles droits dans ces triangles, s'ils en ont.



Exercice 8 :

Maria veut réaliser 500 affiches pour l'ouverture du zoo du parc. Elle ira les coller dans la rue et les distribuer aux passants.

Pour pouvoir réaliser ces affiches, elle a acheté trois paquets de 150 feuilles l'un et trois paquets de 25 feuilles l'un.

A-t-elle acheté assez de feuilles ?

.....

.....

.....

Semaine 2

Exercice 1 :

Coche les bonnes réponses :

Le nombre qui vient juste avant 6 200 est :

☐ 6 201

☐ 6 100

☐ 6 199

La centaine la plus proche de 1 438 est :

☐ 1 440

☐ 1 400

☐ 1 000

La somme $18 + 16 + 24$ est égale à :

☐ $40 + 18$

☐ 48

☐ 58

Exercice 2 :

Compare en utilisant le symbole convenable : $<$, $>$ ou $=$.

$100 - 48$ $100 - 35$

$420 + 36$ $420 + 26$

2c 8u 4d 284

25×2 $100 - 40$

Exercice 3 :

Ecris en chiffres :

Trente-six mille quatre-vingt-douze :

Soixante-quinze mille six :

Quatre-vingt mille deux cents :

Neuf cent mille trois cent huit :

Exercice 4 :

Complète :

Juste avant	Nombre	Juste après
.....	1 000	
.....	2 099	
.....	4 010	
.....	6 100	

Exercice 5 :

Complète :

$7 \times 8 =$

$5 \times 6 =$

$6 \times 7 =$

$5 \times 8 =$

$6 \times 4 =$

$3 \times 9 =$

$3 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

$20 : 5 =$

$0 : 6 =$

$12 : 4 =$

$40 : 5 =$

Exercice 6 :

Calcule :

$37 \times 40 =$

$136 \times 20 =$

$29 \times 200 =$

$(6 \times 9) - (2 \times 7)$

$(15 - 7) \times (4 \times 5)$

$28 + (8 \times 5)$

$=$ -

$=$ $\times$

$=$ +

$=$

$=$

$=$

Exercice 7 :

Exprime dans l'unité indiquée :

3 m = cm

4 m 35 cm = cm

120 mm = cm

26 cm = mm

1 km = m

2 m 6 cm = cm

5 m 20 cm = cm

50 mm = cm

500 m = km

Exercice 8 :

Tania avait 100 perles. Elle veut faire un collier de 18 perles et 4 colliers de 12 perles.

a) Combien Tania a-t-elle utilisé de perles ?

.....
.....

b) Peut-elle encore faire deux colliers de 15 perles ? Justifie.

.....
.....

Exercice 9 :

Papa a acheté une bobine de fil à 12 \$, deux bouts de bois à 4 \$ l'un et quatre boîtes de clous à 8 \$ l'une.

Papa donne trois billets de 20 \$ au marchand.

Combien le marchand va-t-il lui rendre ?

.....
.....
.....

Semaine 3

Exercice 1 :

Complète le tableau comme dans l'exemple :

	dizaine la plus proche	centaine la plus proche	millier le plus proche
1 738	1 740	1 800	2 000
3 264			
2 087			
7 738			
9 592			

Exercice 2 :

Dans chaque série de nombres, barre l'intrus :

Série 1 :	125 dizaines	125×10	125 paquets de 10	$125 + 10$
------------------	--------------	-----------------	-------------------	------------

Série 2 :	14×100	Quatorze centaines	140	140×10
------------------	-----------------	--------------------	-----	-----------------

Exercice 3 :

Compare en utilisant le symbole convenable : $<$, $>$ ou $=$.

$$1\,200 \dots\dots 1\,000 + 1\,000 + 200$$
$$9\,800 + 10 + 8 \dots\dots 9\,018$$
$$5\,100 + 10 \dots\dots 5\,000 + 200$$
$$7\,050 \dots\dots 6\,000 + 500 + 500 + 15$$
$$1\ 000 + 100 + 58 \dots\dots 1\ 100 + 50 + 8$$
$$2\,300 + 10 \dots\dots 1\,000 + 1\,000 + 300 + 10$$

Exercise 4:

Dispose en colonnes et effectue :

$$5\,021 - 2\,849$$

7 005 – 497

$$829 \times 34$$
A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by thin gray lines. There are 20 columns and 20 rows of squares. A thicker vertical line runs down the center, separating the first 10 columns from the last 10 columns. A thicker horizontal line runs across the middle, separating the first 10 rows from the last 10 rows. These two thicker lines intersect at the center of the grid, creating four quadrants of 10x10 squares each.[illegible]A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of 20 columns and 20 rows of small squares. There are also larger squares formed by every second grid line, creating a 10x10 pattern of larger squares. The paper is white with light gray grid lines.

Exercice 5 :

Complète les égalités :

$300 + \dots = 1\,000$

$849 + \dots = 1\,000$

$9 \times 6 = 60 - \dots$

$7 \times 4 = 20 + \dots$

$100 - 20 = 40 \times \dots$

$6 \times 5 = 10 \times \dots$

Exercice 6 :

Calcule :

$$\begin{aligned} & (32 : 4) + (45 - 15) \\ & = \dots + \dots \\ & = \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & (24 : 6) \times (27 : 3) \\ & = \dots \times \dots \\ & = \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & (7 \times 8) - (4 \times 4) \\ & = \dots - \dots \\ & = \dots \end{aligned}$$

Exercice 7 :

Complète par le symbole convenable : <, > ou =.

$5\text{ mm} + 5\text{ mm} \dots 1\text{ cm}$

$120\text{ mm} \dots 10\text{ cm}$

$100\text{ cm} \dots 1\text{ m}$

$50\text{ cm} + 50\text{ cm} \dots 1\text{ m}$

$1\text{ m } 5\text{ cm} \dots 150\text{ cm}$

$11\text{ mm} \dots 1\text{ cm}$

Exercice 8 :

Sur la plage, le marchand de glaces se promène en tirant son chariot réfrigéré.

Il a 6 cartons de 15 glaces au chocolat chacun et 7 cartons de 8 glaces à la fraise chacun.

Combien a-t-il de glaces dans son chariot ?

.....
.....
.....

Il vend chaque glace à 500 L.L.

S'il vend toutes les glaces de son chariot, combien aura-t-il gagné d'argent ?

.....
.....



Semaine 4

Exercice 1 :

Range les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

4 258 ; 8 045 ; 4 058 ; 5 842 ; 8 542 ; 5 248 ; 5 428 ; 4 508.

.....

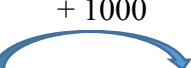
Exercice 2:

Complète :

Juste avant	Nombre	Juste après
.....	20 000	
.....	10 099	
.....	12 100	

Exercice 3 :

Complète le tableau:

12	 $\times 20$	 $+ 1000$
	120	
		1 800
200		

Exercice 4 :

Complète par le nombre convenable :

$$(25 + 20) : \dots = 5$$

$$(7 \times 8) + \dots = 60$$

$$(12 - 7) \times \dots = 30$$

$$(13 - 5) \times \dots = 24$$

$$(10 \times \dots) + 8 = 48$$

$$(18 : 3) \times \dots = 42$$

Exercice 5 :

Pour fêter son anniversaire, Jad achète 6 caisses de 8 bouteilles de jus chacune et un grand carton de 12 bouteilles.

Après la fête, Jad compte les bouteilles vides : il y en a 27.

Combien lui reste-t-il de bouteilles pleines ?

.....

.....

Bon courage !

L'équipe pédagogique de Mathématiques de EB3