

Projet Educatif

PROJET EDUCATIF

CONGREGATION DES SŒURS DES SAINTS-CŒURS DE

JESUS ET DE MARIE

PROMOUVOIR TOUT HOMME

ET TOUT L'HOMME

PREAMBULE

1. Le Projet Educatif des Sœurs des Saints-Cœurs de Jésus et de Marie, dont on présente ici une formulation brève, les principales sources d'inspiration et les grandes orientations de base, est un condensé de l'intuition initiale des fondateurs de la Congrégation à son commencement et de la concrétisation historique de cette intuition, dans une tradition qui lui est propre et qui est d'inspiration ignatienne.
2. Ce projet expose les lignes de fond de la philosophie éducative de la Congrégation et doit, pour devenir concret, être complété par le Projet d'Etablissement qui doit s'adapter aux particularités du lieu et du temps où il s'exerce, et définir les méthodes pédagogiques qu'il entend utiliser.
3. La Congrégation des Saints-Cœurs, qui a été fondée à l'origine pour être au service de la foi chrétienne et de la promotion de la femme orientale, en prenant l'école comme instrument privilégié de cette promotion, a progressivement compris que sa vocation dans l'Eglise et dans le monde était d'être au service de tous, sans distinction de nationalité et de religion, et de chercher par les moyens appropriés à les conduire vers la pleine réalisation de leur vocation d'homme.
4. La spiritualité ignatienne dont elle se réclame est caractérisée par une double polarité : la gloire de Dieu et le salut des âmes, et enseigne une manière dynamique et responsable de se situer dans l'Eglise et dans le monde. La perspective théologique de cette spiritualité est puisée dans la contemplation du dessein de Dieu sur le monde, tel qu'il a été révélé par Jésus-Christ, et tel qu'il est enseigné dans l'Eglise et continué par elle ; et la pédagogie qu'elle suit forme l'homme à être acteur de son devenir personnel et co-acteur avec les autres hommes de l'histoire. Cette pédagogie invite la personne à un continuel dépassement d'elle-même par la recherche d'un «plus» qualitatif dans tous les domaines, et par une prise en charge progressive visant son développement intégral.
5. La mission de la Congrégation s'est diversifiée dans l'histoire à la lumière des signes des temps, et s'est adaptée aux besoins des hommes. Rejoignant profondément les particularités de chaque culture, elle essaie d'amener celle-ci à s'ouvrir aux dimensions spirituelles et divines telles qu'elle les a reçues de son Maître et Seigneur. A la suite du Christ qui a pris sur lui tout ce qu'il y a dans l'homme, elle intègre les aspirations humaines en les connaissant de l'intérieur,

en les aimant, et en les amenant à leur perfection en celui qui est leur achèvement : Jésus-Christ, homme parfait et parfaite image de Dieu.

Le Projet Educatif
de la Congrégation des Sœurs
des Saints-Cœurs
de Jésus et de Marie,
dans la diversité des implantations géographiques de celle-ci
et la diversité culturelle de la population scolaire qui fréquente ses établissements,
est,
selon l'inspiration évangélique,
l'enseignement de l'Eglise
et sa tradition propre,
de
Promouvoir tout homme
et tout l'homme.

Tout homme,
sans discrimination d'ethnie,
de langue, de religion et de
classe sociale.

Tout l'homme,
dans ses dimensions personnelles,
sociales, culturelles et spirituelles.

NOUS VISIONS

7. 1° LA FORMATION D'UNE PERSONNE LIBRE,

capable d'agir en vertu de ses propres options, guidée par la conscience de son devoir, et non sous la pression d'une contrainte ;

capable, à la lumière de la vérité, de porter sur les choses un jugement personnel , d'agir avec le sens de sa responsabilité, et d'aspirer à tout ce qui est vrai et juste ;

capable de collaborer avec d'autres, dans la soumission à l'ordre moral et obéissant à l'autorité légitime qui a à cœur la liberté authentique.

8. Nous entendons le faire

en développant harmonieusement les aptitudes physiques, morales et intellectuelles des enfants, en tenant compte des progrès des sciences psychologique, pédagogique et didactique ;

en les aidant à acquérir graduellement un sens plus aigu de leur responsabilité, dans l'effort soutenu pour mener droit leur vie personnelle,

et dans la poursuite de la vraie liberté, en surmontant à force de courage et de générosité tous les obstacles.

9. Nous prendrons pour cela comme moyens:

Une connaissance aussi large et profonde que possible du corps humain, par les sciences biologiques,

l'apprentissage de l'entretien de celui-ci par une nourriture saine et une bonne hygiène, un rythme modéré de travail et de repos, un respect de son évolution et un traitement digne en toutes circonstances ;

Une connaissance du cœur humain, par la psychologie et les sciences humaines, pour découvrir ses tendances profondes et son intériorité, y repérer les forces du bien et les séductions du mal, former son jugement et discerner avant de prendre des décisions ;

Une connaissance de l'esprit humain, par un développement de l'intelligence et une recherche profonde de la sagesse, au-delà de la seule connaissance des phénomènes ; par une recherche amoureuse du vrai et du bien.

10. 2° LA FORMATION D'UN CITOYEN RESPONSABLE,

exercé à la vie en société,

capable de s'insérer de façon active dans les différents groupes de la communauté humaine,

de s'ouvrir au dialogue avec autrui

et d'apporter de bon cœur sa contribution à la réalisation du bien commun.

11. Nous entendons le faire

en invitant chacun à être solidaire des joies et des espoirs, des tristesses et des angoisses de ses concitoyens et de ses contemporains, et solidaire du genre humain et de son histoire ;

respectueux du peuple auquel il appartient et de l'ensemble de la famille humaine ;

dialoguant avec tous sur les différents problèmes, avec bienveillance et amour, dans un esprit fraternel et dans une recherche sincère de la vérité et de la paix.

12. Nous prendrons pour cela comme moyens:

Une connaissance objective de l'histoire de son pays et un repérage des valeurs défendues par la conscience nationale et par le vouloir vivre-ensemble.

Une recherche concertée et honnête de solutions justes aux problèmes de société, respectueuse des particularités des communautés composantes, et préférant le bien général au bien particulier.

Un entraînement à vivre dans l'entente et la paix, en reconnaissant chacun ses droits et ses devoirs et en reconnaissant à chacun le droit d'être respecté dans sa différence.

13. 3° LA FORMATION D'UN CROYANT ENGAGE, appelé

à travailler dans le monde de l'intérieur, à la manière d'un ferment ;

à assainir les institutions humaines et les conditions de vie pour les rendre conformes aux normes de la justice ;

à ordonner toutes les choses temporelles et à les administrer selon Dieu : la famille, la vie sociale et professionnelle, l'économie et la politique.

14. Nous entendons le faire

en suggérant à chacun de porter en son cœur de croyant tout ce qu'il y a en l'homme ;

à éclairer tous les problèmes à la lumière de Dieu

et à mettre à la disposition du genre humain sa puissance salvatrice.

15. Nous prendrons pour cela comme moyens:

Une connaissance de l'enseignement social de l'Eglise et un engagement effectif à combattre le mal sous toutes ses formes.

Une lutte active, dans la mesure du possible, contre toute forme d'esclavage, social ou politique, et une défense des droits fondamentaux des hommes.

Un engagement généreux dans des associations à but humanitaire, où on se fait le prochain de chaque homme, dans la conviction qu'il y a plus de joie à donner qu'à recevoir.

16. 4° LA FORMATION DES CHRETIENS,

appelés

à découvrir la joie de croire en Dieu Père ;

à cultiver le désir de le connaître en profondeur et d'entrer en relation d'amour avec lui ;

à s'engager dans la communion fraternelle avec tous les chrétiens et avec tous les hommes de bonne volonté.

17. Nous entendons le faire

en les amenant à croître dans la foi, l'espérance et la charité,

à trouver en Dieu la lumière qui éclaire l'intelligence et l'amour qui réchauffe le cœur ;

à rechercher constamment l'action de son Esprit au cœur de la vie et au cœur de la réalité complexe du monde ;

à viser l'idéal le plus élevé , Jésus-Christ, en l'imitant et en s'entraînant à vivre son message évangélique.

18. Nous prendrons pour cela comme moyens:

Une instruction religieuse suffisante pour éclairer la foi et la fortifier, en révélant le dessein de Dieu-Trinité : Père Créateur , Fils Rédempteur et Esprit Sanctificateur.

Une pratique pieuse du culte divin dans la liturgie et une participation joyeuse aux sacrements où Dieu rejoint chacun et lui prodigue ses dons spirituels.

Une charité active qui se concrétise par des gestes reproduisant l'amour du Christ pour l'homme pauvre, malade et pécheur.

ACTEURS DU PROJET

19. La Communauté éducative regroupe tous ceux qui sont acteurs du projet éducatif : ceux qui, en droit et en fait, l'élaborent et le vivent, le portent et le mettent en œuvre, le font exister et en bénéficient, en sont les garants et en témoignent.

20. Le Chef d'établissement :

Sa mission est d'être, en premier, promoteur du projet éducatif et animateur de la communauté porteuse du projet. Sa tâche est de coordonner le fonctionnement de l'institution scolaire - d'accord avec le Conseil d'établissement - en répartissant les tâches de l'équipe éducative ; et de la gérer d'une manière équilibrée, dans l'équité à

l'égard de tous les collaborateurs , et dans une entente avec le comité des parents d'élèves.

21. Les Cadres:

Les coordonnateurs de cycles, de classes ou de disciplines et les conseillers pédagogiques sont les associés directs du chef d'établissement et portent avec lui la responsabilité de la concrétisation du projet éducatif. Leur rôle est d'être les médiateurs de l'application des orientations de l'établissement sur le plan pédagogique et disciplinaire, et d'assurer la coordination du travail auprès des enseignants.

22. Les enseignants :

Par leur contrat, leur mandat et leur mission, ils sont responsables de la mise en œuvre du projet éducatif, non seulement par leur enseignement, mais à travers lui, par tout le vécu scolaire. Non seulement ils ont à transmettre un savoir, mais aussi un savoir-faire et un savoir-être. C'est la dimension éthique de leur engagement et une exigence de vérité et de rectitude à l'égard de l'enfant.

23. Les autres collaborateurs:

Les autres collaborateurs : responsables de la pastorale (catéchistes et aumôniers) , documentalistes, préfets de discipline, surveillants, personnel de santé, secrétaires, gestionnaires et assistants sociaux, sont membres à part entière de la communauté éducative et doivent être considérés, chacun dans sa tâche, comme réalisateurs du projet éducatif.

24. Les parents :

Outre le fait qu'ils sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants, en créant une atmosphère familiale qui favorise l'éducation intégrale, personnelle et sociale de ceux-ci, ils sont co-éducateurs de leurs enfants avec l'école où ils les placent, en étant au clair avec le projet éducatif de celle-ci et en contribuant à le faire exister. Ce qui suppose qu'ils connaissent le projet et qu'ils participent à sa réalisation en veillant à le vivre dans leur famille, et en se concertant avec l'école pour rester en cohérence avec les objectifs qu'elle poursuit.

25. Les jeunes :

En même temps qu'ils sont bénéficiaires du projet éducatif, les jeunes sont acteurs de ce projet, parce qu'il ne peut se réaliser sans eux ou contre eux. C'est en fonction de ce qu'ils sont et de ce qu'ils attendent, pour leur promotion intégrale : physique, intellectuelle et spirituelle, que leur collaboration est nécessaire et leur contribution indispensable. Connaître leurs richesses et leurs manques, qui ils sont et ce qu'ils visent, introduit, de part et d'autre, dans une dynamique éducative co-responsable, faite de relations désintéressées, bienveillantes et encourageantes.

رهبانية قلبى يسوع ومريم الأقدسین

النهج التربوي

"ترقية كل انسان وكل الانسان"

توطئة

1. إن النهج التربوي الخاص برهبانية قلبى يسوع ومريم الأقدسین ، الذي نوره هنا في صيغته الموجزة، مرفقاً بأهمّ المراجع التي استوحى منها ، والتوجيهات الأساسية التي يُبنى عليها ، ما هو إلا خلاصةً مركزة لما وُلد ، في حدس المؤسسين منذ البدايات ، وبلورة واقعية عبر التاريخ لهذا الحدس ، من خلال تقليد خاص بالرهبانية، يستلهم الروحانية الاغناطية .

2. يعرض هذا النهج الخطوط الأساسية التي تقوم عليها فلسفة الرهبانية التربوية . ولكي يصبح عملياً ، فلا بدّ ان يكمله نهج المؤسسة الذي يجب ان يتكَيَّف مع خصوصيات المكان والزمان التي يُمارَس فيها ، وان يُحدِّد الطرائق التربوية التي يريد أن يستخدمها.

3. إن رهبانية قلبى يسوع ومريم الأقدسین ، التي أُسِّست منذ البدء لخدمة الإيمان المسيحي وترقية المرأة الشرقية، والتي إتَّخذت من المدرسة الأداة الفضلى لتحقيق الهدف ، راحت تعي تدريجياً ان دعوتها في الكنيسة وفي العالم هي ان تكون في خدمة الجميع دونما تمييز بين جنسيّة وجنسية أو دين ودين ، وتدفعهم بشتى الوسائل الى تحقيق ملء دعوتهم الإنسانية.

4. إن الروحانية الاغناطية التي تعتنقها الرهبانية تصبو الى هدفين أساسيين : تمجيد الله وخلص النفوس، وهي تعلم طريقة ديناميّة ومسؤولة في اتخاذ المواقف ان في الكنيسة او في العالم . تتبع هذه الروحانية من رؤية لاهوتية ناتجة عن التأمل في مخطّط الله للكون، كما اعلنه يسوع المسيح وكما تواصله الكنيسة وتعلّمنا إياه . وفي النهج التربوي لهذه الروحانية ، تدريب الانسان على ان يكون صانع مستقبله ومشارك الآخرين في صنع التاريخ. هذه الطريقة التربوية تدعو الشخص الى ان يتخطى نفسه، باحثاً عن "مزيد" نوعي في جميع المجالات، وأخذاً على عاتقه تدريجياً ما يهدف الى نموه التام.

5. وقد نوّعت الرهبانية رسالتها عبر التاريخ في ضوء قراءة علامات الأزمنة وتكيّفت مع حاجات البشر. وما زالت حتى يومنا هذا تتعمّق في خصائص كل ثقافة تتأصل فيها ، لتفتحها على الأبعاد الروحية والإلهية، كما تسلّمتها من ربّها ومعلّمها. وهي، بسيرها في خطى المسيح الذي أخذ على عاتقه كل ما في الانسان، تتبّئ التطلّعات البشرية لتعرفها من الداخل وتحملها الى درجة الكمال في ذلك الذي هو كمالها: يسوع المسيح الانسان الكامل وملء صورة الله .

6.

ان النهج التربوي

في رهبانية

قلبي يسوع ومريم الأقدسین

في مختلف تأصلها الجغرافي وتعدّد الثقافات عند الفئات المدرسية التي تؤم مؤسساتها،

هو ،

وفقاً لما يوحيه الانجيل ،

وما تعلمه الكنيسة

وما جاء في تقليدها الخاص،

ترقية كلّ انسان

وكلّ الإنسان.

كلّ انسان ،

دونما تمييز بين عرق وعرق ، ودين ودين،

وطبقة اجتماعية وطبقة أخرى،
وكلّ الانسان ،
في أبعاده الشخصية والاجتماعية والثقافية والروحية.

أهدافنا

7. أولاً: تكوين الشخص الحرّ ،

القادر على التصرف بدافع اختياراته الشخصية ، وبما يمليه عليه وعيه لواجباته، غير المتأثر بأي ضغط او إكراه،
والقادر، في ضوء الحقيقة، على ان يبدي رأياً شخصياً في شتى الأمور، وعلى ان يعمل بروح المسؤولية ويصبو الى كل ما هو
حق وعدل ،
والقادر على التعامل مع الآخرين ضمن حدود السلوك الأدبي والخضوع للسلطة الشرعية التي تسعى لتحقيق الحرية الحقيقية.

8. 8. نريد ان نقوم بذلك

بمساعدة الأولاد على تنمية مواهبهم الطبيعية والأخلاقية والعقلية بوجه متكامل ، مع مراعاة تقدّم العلوم النفسية والأساليب التربوية
والتعليمية ،

وعلى تحصيلهم تدريجياً شعوراً متنامياً بمسؤولياتهم بالسعي المتواصل لتسيير حياتهم في الطريق المستقيم ،
والفوز بالحرية الحقيقية ، مدللين جميع العقبات بشجاعة وسخاء.

9. سنعتمد الوسائل التالية :

أوسع معرفة ممكنة وأعمقها للجسد البشري عن طريق العلوم الأحيائية،

والتدريب على حفظه باتباع نمط غذائي صحي ووتيرة متوازنة بين العمل والراحة ، واحترام نموه ، ومعاملته بلياقة في معظم
الأوقات والحالات.

معرفة القلب البشري خير معرفة ، استناداً الى علم النفس والعلوم الإنسانية، لكشف ما في حناياه من ميول دفيئة ، والاطلاع على ما
يتصارع فيه من قوى الخير وإغراءات الشر ، بغية الوصول الى البصيرة، والى التمييز قبل اتخاذ القرارات.

ومعرفة الفكر البشري ، عن طريق تنمية ذكائه والبحث العميق عن الحكمة التي تتخطى معرفة الظواهر البحثية لتبحث بحب عن
الحق والخير .

10. 10. ثانياً: تكوين المواطن المسؤول ،

الذي يُحسن العيش في المجتمع ،

ويملك القدرة على الإنخراط الفعّال في مختلف الفئات التي تؤلف الجماعة البشرية

والحوار مع الآخرين

وتقديم مساهمته الطوعية لتحقيق الخير العام.

11. نريد ان نقوم بذلك

بدعوة كل واحد الى ان يكون متضامناً مع مواطنيه ومعاصرة في أفراحهم وآمالهم، في احزانهم وقلقهم ، متضامناً مع الجنس
البشري وتاريخه،

ومحترماً للشعب الذي ينتمي اليه والاسرة البشرية كافةً،

ومتحاوراً مع جميع الناس حول مختلف القضايا ، بكل احترام وحب وبروح اخوية ، هادفاً الى البحث النزيه عن الحقيقة وعن السلام.

12. نتخذ لذلك الوسائل التالية :

معرفة موضوعية كل واحد لتاريخ بلاده ، ورصد القيم التي يتمسك بها الضمير الوطني وإرادة العيش المشترك.
بحث مشترك ونزيه عن حلول عادلة لمشاكل المجتمع ، تُراعى فيها خصائص الجماعات التي تكوّن هذا المجتمع، ويُفضّل فيها الخير العام على المصلحة الشخصية.
استعداد صادق للعيش بالتفاهم والسلام ، اذ يتعرّف كل فرد الى حقوقه وواجباته ويعترف بحق الآخر ، محترماً الفوارق التي تميّزه عن غيره.

13. ثالثاً: تكوين المؤمن الملتزم ، المدعوّ،

الى تغيير العالم من الداخل كالخميرة في العجين ،
الى العمل على تطهير المؤسسات البشرية ، وظروف الحياة لجعلها مطابقة لمقاييس العدالة،
والى ترتيب الأمور الزمنية وتدبيرها بحسب مشيئة الله: العائلة والحياة الاجتماعية والمهنية، والاقتصاد والسياسة.
14. نريد ان نقوم بذلك

باقتراحنا على كل واحد أن يحمل في قلبه المؤمن جميع مشاغل الناس ،
وان يسلّط ضوء الله على جميع المشاكل
وان يضع في متناول الجنس البشري قوة الله الخلاصية.

15. نتخذ لذلك الوسائل التالية :

الإطّلاع على تعاليم الكنيسة الاجتماعية والالتزام الفعلي لدحض الشر في معظم أشكاله
محاربة مختلف أنواع الإستعباد ، على قدر الإمكان ، الاجتماعي منه او السياسي ، والمدافعة عن الحقوق الأساسية للشعوب في ظلّ أي حكم سياسي كان .
الالتزام في منظّمات خيرية ذات هدف إنساني ، حيث يصبح كل إنسان قريباً لأخيه الإنسان ، إقتناعاً منه ان ذروة الفرح تكمن في العطاء أكثر منه في الأخذ.

16. رابعاً : تكوين المسيحيين ، المدعوّين

الى اكتشاف فرح الإيمان بالله الأب ،
الى تنمية الرغبة في معرفته بالعمق ، وإنشاء علاقة حب به ،
والى التزام المشاركة الأخوية مع جميع المسيحيين ومع جميع ذوي الإرادة الحسنة .

17. نريد ان نقوم بذلك :

بحمل الأولاد على أن ينموا في الإيمان والرجاء والمحبة،
وان يجدوا في الله تعالى النور الذي ينير عقولهم ، والحب الذي يُضرمُ قلوبهم .
أن يبحثوا دائماً عن عمل الروح القدس في صميم حياتهم وفي صميم واقع العالم المعقّد،
وأن يصبوا الى المثال الأعلى ، يسوع المسيح، ليقتدوا به ويتمرّسوا على عيش رسالته الانجيلية.

18. نعتمد لذلك الوسائل التالية :

تأمين تربية دينية كفيلة بأن تنير إيمان المسيحيين وتشدده ، وذلك بالاعلان عن مخطط الله الثالث، الأب الخالق والابن المخالص والروح المقدس .

تأمين ممارسة الطقوس الدينية في الليترجية، والمشاركة الفرحة في الأسرار حيث يتصل الله بكل انسان ويسبغ عليه عطياه الروحية.

وتأمين تنشئة على المحبة الفعالة التي تتجسد بأفعال تعبر عن حب الله للإنسان الفقير والمريض والخطئ.
فاعليات النهج التربوي

19. تضم الجماعة التربوية كل الأشخاص الذين هم فاعليات النهج التربوي ، الذين ، بالفعل وبحق ، يضعونه ويعيشونه ويتحملون أعباءه ويطبّقونه ويوجدونه ويستفيدون منه. فهم كفلاؤه والشاهدون على مضمونه.

20. رئيس المؤسسة:

تقوم رسالته على ترويج النهج وتنشيط الجماعة التربوية التي تتحمل أعباءه. وتقوم مهمته على تنسيق سير المؤسسة التربوية وتوزيع المهام على أعضاء الفريق التربوي وإدارتها بأسلوب متزن ، مع توخي الإنصاف بين مختلف المشاركين في العمل ، والتفاهم مع أولياء التلاميذ.

21. الكوادر :

إن منسقي المراحل أو الصفوف أو المواد التعليمية والمستشارين التربويين هم شركاء مباشرين لرئيس المؤسسة ، فيتحملون معه مسؤولية تجسيد النهج التربوي ويقومون بدور الوطاء لتطبيق توجيهات المؤسسة على الصعيد التربوي والتأديبي وتأمين تنسيق العمل لدى المعلمين.

22. المعلمون:

يلتزم هؤلاء ، من جزاء عقد عملهم وانتدابهم ورسالتهم ، وضع النهج التربوي موضع التنفيذ ، لا الاقتصار على التعليم فقط. فهم مسؤولون ، من خلال هذا النهج ، عن مجمل تصرفاتهم التربوية . ولا تقف مهمتهم عند مجرد نقل العلم ، بل تشمل ترويض الولد على إتقان العمل وحسن السلوك . هذا ما يفرضه عليهم البعد الخلقى وتلزمهم به مواقف الحق والاستقامة تجاه الطفل .

23. سائر معاونين:

إن سائر معاونين : المسؤولين عن العمل الرعوي (مدرسي التعليم المسيحي والمرشدين الروحيين) والموثقين والمسؤولين عن النظام والمناظرين والمكلفين بأمر الصحة وأمينات السرّ والمحاسبين والمساعدين الاجتماعيين ، هم جزء لا يتجزأ من الجماعة التربوية، ويجب ان يُعتبروا ، كل واحد ضمن حدود اختصاصه، محققي مضمون النهج التربوي .

24. الأولياء :

فضلاً عن ان الأولياء هم أول الأشخاص الذين يعملون على تربية الولد ، وأهمهم ، بخلق الجوّ العائلي الملائم لتربية كاملة ، سواء كان على الصعيد الشخصي أم على الصعيد الاجتماعي ، فإنهم يشاركون المدرسة التي اختاروها لأولادهم في مهمتها التربوية هذه. فلا بد ان يكونوا على بينة واضحة من مضمون النهج وأن يعملوا على ديمومته هذا يعني أنهم يعرفون مضمونه ويساهمون في تحقيقه ويطبّقونه في حياتهم العائلية ويتشاورون مع المدرسة لاستمرارية التواصل مع الأهداف التي تصبو اليها المؤسسة التربوية.

25. الأولاد :

إن الأولاد ، بالإضافة الى كونهم مستفيدين من النهج التربوي، هم في الوقت نفسه المنقذون لمضمونه، لأنه لا يمكن ان يتحقّق بمعزل عنهم او على حسابهم. التداول معهم ضروري ومساهمته لا غنى عنها من اجل تطوّرهم الشامل ، سواء كان على الصعيد

الجسدي أو على الصعيد الفكري والروحي . ان معرفة ملكاتهم ونقائصهم ، وما هم عليه وما يسعون اليه ، لجدير بأن يخلق دينامية تربوية مسؤولة من الطرفين، وقائمة على علاقات نزيهة ، ملؤها العطف والتشجيع.