



صيف ٢٠٢٤

الصّف: الأساسي الثالث

تمارين تذكيريّة للعمل في خلال الصّيف (كي لا ننسى)

### الأسبوع الأوّل:

قراءة: "ستأتي أختي اليوم!" + الأسئلة كتابياً ص. ٤٢-٤٣-٤٤ (دفتر التّطبيق والنّشاطات، الجزء ١).

قواعد: قسيمة دعم (٦) ص. ١٧٨ ← ١٨١ (كتاب القواعد الجزء ٢).

### الأسبوع الثّاني:

قراءة: "بناء العُشّ" + الأسئلة كتابياً ص. ٦٢-٦٣-٦٤ (دفتر التّطبيق والنّشاطات، الجزء ١).

قواعد: قسيمة دعم (٧) ص. ٢١٢ ← ٢١٥ (كتاب القواعد الجزء ٢).

### الأسبوع الثّالث:

قراءة: "عاقبة الشّراة" + الأسئلة كتابياً ص. ٨٦-٨٧-٨٨ (دفتر التّطبيق والنّشاطات، الجزء ١).

قواعد: قسيمة دعم (٨) ص. ٢٣٦ ← ٢٣٩ (كتاب القواعد الجزء ٢).



## Travail 1

### **Le pauvre garçon meunier et la petite chatte**

1 Il était une fois un vieux meunier sans femme ni enfant, mais qui avait trois jeunes apprentis<sup>1</sup>.

Un jour, il leur demanda de venir et leur dit : « Je suis vieux et je veux me reposer. J'ai décidé de donner mon moulin à celui qui me rapportera le plus beau cheval. Le  
5 gagnant devra également prendre soin de moi jusqu'à ma mort ».

Les trois apprentis prirent la route aussitôt. Mais bientôt les deux plus âgés décidèrent d'abandonner le plus jeune, Victor, qu'ils jugeaient trop idiot. Ils attendirent qu'il s'endorme et partirent en silence. Victor se réveilla seul et perdu. Il marcha quelques  
10 temps, puis rencontra une petite chatte. Celle-ci miaula doucement : « Victor, si tu travailles pour moi pendant sept ans, je t'offrirai le plus beau des chevaux. » Hans accepta et suivit la chatte jusqu'à son palais magique.

Après sept années de travail, la petite chatte dit à Victor : « Tu m'as bien servi, tu peux retourner chez toi. Dans trois jours, je t'apporterai ton cheval. »

Lorsqu'il arriva au moulin, Victor vit les chevaux rapportés par les deux autres  
15 apprentis : l'un était borgne<sup>2</sup> et l'autre boiteux<sup>3</sup>. Lorsque Victor leur annonça que son cheval n'arriverait que dans trois jours, ils se moquèrent de lui. Le meunier le trouva miséreux et refusa de le laisser entrer.

Le troisième jour, un beau carrosse arriva devant le moulin. Une merveilleuse  
20 princesse, qui était en fait la petite chatte, en descendit. Un serviteur apporta de somptueux vêtements dont Victor porta. Il était aussi beau qu'un prince. Puis la princesse fit venir un cheval magnifique et dit : « Ce cheval est pour Victor. » Alors le meunier étonné déclara : « Si ce cheval est le sien, je lui donne mon moulin. » Mais la princesse lui répondit qu'il pouvait garder son moulin. Elle monta dans le carrosse avec Victor et ils partirent dans son palais.

25 Ils se marièrent et vécurent longtemps riches et heureux.

D'après Jacob et Wilhelm Grimm.

1. apprentis : Celui qui apprend un métier.

2. borgne : Qui ne voit que d'un œil ou à qui il manque un œil.

3. boiteux : qui boite, qui marche en inclinant le corps d'un côté.

## I- Questions de compréhension :

1- **Qui** est le personnage principal de ce récit ?

---

2- **a- Pourquoi** le vieux meunier veut-il donner son moulin à l'un de ses apprentis?

---

---

**b- À quelle** condition le gagnant peut-il prendre le moulin ?

**Coche** la bonne réponse.

Il doit prendre soin du cheval jusqu'à sa mort.

Il doit prendre soin du meunier jusqu'à sa mort.

Il doit travailler sept années chez la petite chatte.

3- **Quelle** mission les trois apprentis doivent-ils accomplir pour que le meunier leur donne le moulin ?

---

---

4- **Qui** aide le personnage principal à accomplir sa mission ?

---

---

5- **Pourquoi** les deux apprentis ont-ils abandonné le plus jeune ?

---

---

6- **Que** fait le meunier lorsque Victor arrive au moulin sans le cheval ?

**Souligne** la bonne réponse.

- Il le gronde.
- Il le récompense.
- Il lui interdit d'entrer au moulin.

7- **Vrai ou Faux ?**

- Victor est le plus âgé des trois apprentis. \_\_\_\_\_
- La chatte accepte de donner le cheval à Victor sans condition. \_\_\_\_\_
- La princesse était la petite chatte. \_\_\_\_\_
- À la fin de l'histoire, Victor prend le moulin du meunier. \_\_\_\_\_

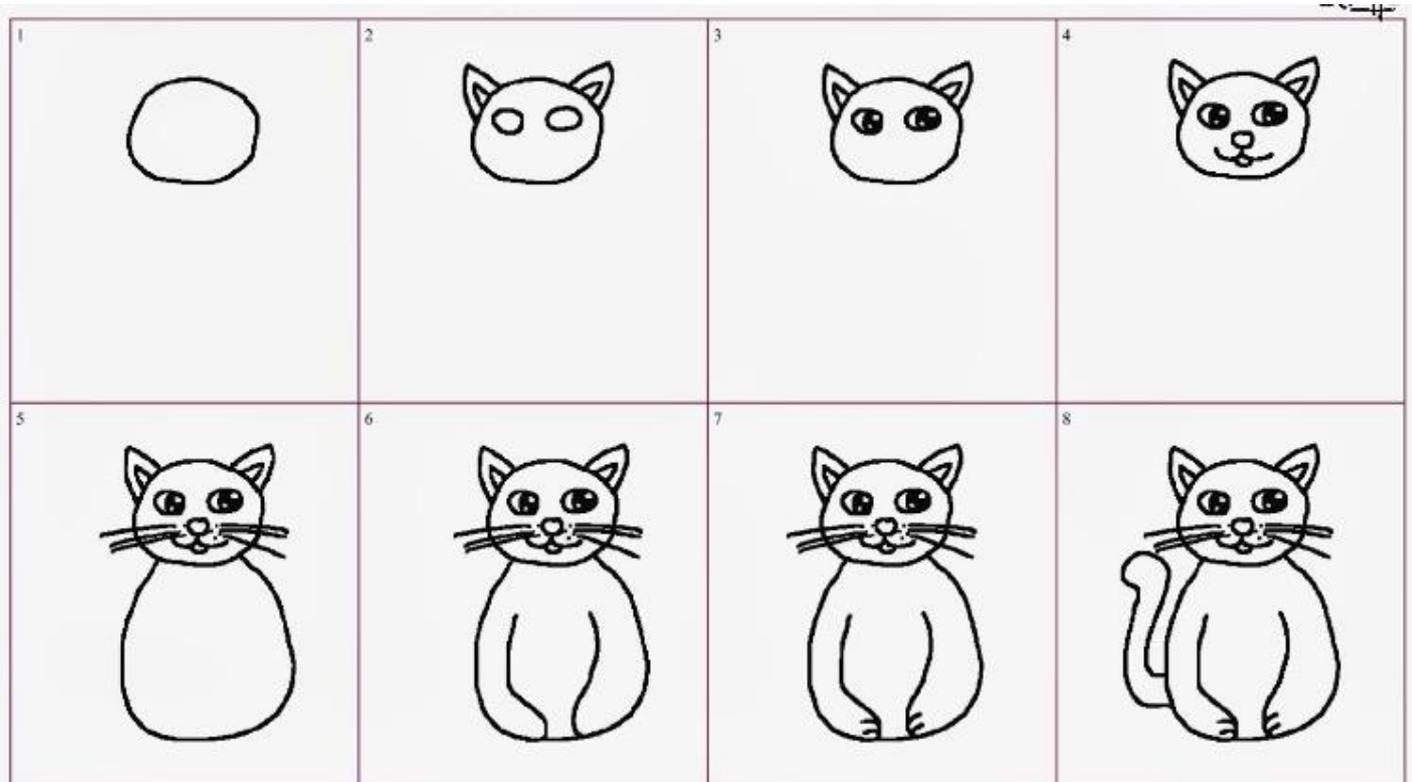
8- **Trouve**, dans les lignes 1 à 5, un mot de la même famille de :

- apprendre : \_\_\_\_\_
- vieillard : \_\_\_\_\_

9- **Entoure** le synonyme de chacun des mots en gras.

**somptueux** : déchirés – sales – magnifiques

**misérable** : content – triste – amoureux.



## II- Connaissance de la langue

1- « De bon matin, les trois apprentis prirent la route. »

a- **Relève** le verbe avec son sujet.

---

b- **Donne** la nature du sujet.

---

c- **Remplace** le sujet par un pronom personnel.

---

2- Dans les phrases suivantes, **souligne les sujets** et **donne leur nature**.

- Les artistes donnent un air de fête. \_\_\_\_\_
- Ils rentrent tard. \_\_\_\_\_
- Tous les matins, Coco de Noix arrose les fleurs de son jardin. \_\_\_\_\_

3- Dans les phrases suivantes, **souligne** le verbe et **entoure** son sujet.

- Faites-vous du jardinage ?
- Rentrent-ils tard chez eux ?
- Dis-tu toujours la vérité ?

4- Dans les phrases suivantes, **souligne** le verbe et **encadre** ses compléments.

Les jardiniers organisent les couleurs. Ils arrachent les mauvaises herbes.

En quelques jours, les artistes donnent un air de fête à notre environnement.

5- **Complète** les verbes par un ou deux compléments pour donner à la phrase son sens.

- La veille de la fête, j'offre à \_\_\_\_\_.
- L'enfant observe attentivement \_\_\_\_\_.
- Le commerçant vend \_\_\_\_\_ aux \_\_\_\_\_.

6- **Entoure** les adjectifs qualificatifs entre parenthèses qui conviennent.

Dans la forêt (silencieux - silencieuse), de (nombreux - nombreuses) fées se cachent dans l'eau (fraîche - frais) de la rivière. Elles aperçoivent un (curieux - curieuse) animal qui se faufile entre les (hauts - hautes) herbes (sèche - sèches).

7- **Barre** les adjectifs qualificatifs dans la phrase suivante.

Ils arrachent les mauvaises herbes, préparent les grands massifs et plantent des centaines de petits pots. Dans quelques années, la colline sera recouverte de grands arbres verts aux branches étendues.

8- **Compose** une phrase comprenant trois adjectifs qualificatifs.

---

**9- Donne** le genre et le nombre des groupes nominaux suivants.

- Des jardiniers matinaux \_\_\_\_\_
- Des fleurs multicolores \_\_\_\_\_
- Un métier honorable \_\_\_\_\_
- Une journée fatigante \_\_\_\_\_
- Des grands bassins \_\_\_\_\_

**10- Souligne** les verbes conjugués et **écris** l'infinitif et le groupe de chacun.

- Les voyageurs prennent le bus. \_\_\_\_\_
- Nous pouvons faire de la natation tout seul. \_\_\_\_\_
- Je vois mon ami de loin. \_\_\_\_\_
- Rima est toujours occupée. \_\_\_\_\_
- Les jardiniers vont décorer les balcons mais ils n'ont pas les moyens.  
\_\_\_\_\_

**11- Souligne** les verbes conjugués au présent.

L'école est enfin finie ! Petite Souris ne se lève plus tôt, elle dort profondément dans son lit quand le soleil commence à briller. Il est temps maintenant de s'amuser : quand elle se réveille, elle court dans les champs et admire les vastes collines. Elle a tout l'été pour les parcourir...

**12- Conjugue** les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Les touristes (aller) \_\_\_\_\_ visiter le musée de Louvre.
- Vous (être) \_\_\_\_\_ prêts pour la natation.
- Toute la famille (avoir) \_\_\_\_\_ envie de rester dans la nature.
- Les enfants (faire) \_\_\_\_\_ de la peinture.
- Tu (pouvoir) \_\_\_\_\_ m'aider à transporter mon coffre jouets.
- Maman et ma sœur (prendre) \_\_\_\_\_ le bus du bon matin.

### III- Production écrite :

Lis cette description d'un fruit tropical.

#### **Le litchi**

Gros comme une noix, il est rouge quand il est mûr.

On mange la pulpe blanche, juteuse et sucrée qui entoure une grosse graine, brune et lisse.



Pour décrire une cerise, sers-toi du modèle :

**La** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ comme une bille, elle est

\_\_\_\_\_ quand elle est \_\_\_\_\_ . On en

mange la pulpe \_\_\_\_\_ qui entoure un

\_\_\_\_\_ noyau \_\_\_\_\_ .



Maintenant, choisis un fruit. Essaie de le dessiner et de le décrire en deux phrases.

---

---

---

## Travail 2

### Le rôdeur, maman et moi

- 1 Une nuit, j'étais profondément endormi, quand je fus réveillé par maman.
- Stevie, Stevie ! chuchotait-elle [...]
  - Que se passe-t-il ? marmonnai-je dans le noir.
  - Quelqu'un rôde<sup>1</sup> autour de la maison.
- 5 J'étais une vraie poule mouillée. Un frisson de peur me parcourut le dos. Mais sentant maman effrayée, j'essayai d'être courageux.
- Ne t'inquiète pas, maman. Je vais le frapper impitoyablement.
  - Non, dit-elle tout bas. Cache-toi sous le lit au cas où il entre pendant que j'appelle la police. Vite !
- 10 À ce moment précis, quelque chose éclata derrière le mur de ma chambre. Je sautai hors de mon lit sur le tapis alors que maman descendait rapidement l'escalier sur la pointe des pieds pour téléphoner.
- Le fracas<sup>2</sup> recommença. Je tentai désespérément de me glisser sous mon lit. Impossible : j'y avais fourré tous les jouets et les vêtements que maman m'avait demandé de ranger dans l'après-midi.
- 15 Soudain, quelque chose résonna<sup>3</sup> sur le plancher. Je me précipitai à la lingerie<sup>4</sup> et je fermai la porte. [...]
- Plus fort pendant quelques minutes, le bruit cessa subitement. La maison était plongée dans le silence. Je n'entendais plus que les battements de mon cœur. Puis,
- 20 dans la rue, une voiture qui approchait. La voiture s'arrêta, il y eut un bruit de pas tout près du mur de la maison et un chien aboya derrière la fenêtre de ma chambre.
- Oh ! non...
- Maman bondit et alluma la lumière du hall.
- Tout va bien, Steven, dit-elle. C'est Caspar. Je l'avais complètement oublié.
- 25 On frappa à la porte.
- Police ! Ouvrez !

Diana Bates, *Une Grand-mère au volant*, Castor Poche.

1- rôde : va et vient dans un endroit.

2- un fracas : un bruit violent.

3- résonna : fit un bruit qui vibre.

4- la lingerie : la chambre ou le placard où l'on range le linge.

#### **I- Questions de compréhension :**

**1- Qui** est le narrateur de ce récit ?

---

**2- Pourquoi** la maman réveille-t-elle le narrateur ?

---

---

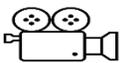
Et pour le plaisir...

Vous pouvez lire, en ligne :



Titre	Lien
Comment l'eau de mer est devenue salée ?	<a href="https://www.iletaitunehistoire.com/genres/contes-et-legendes/lire/biblidcon_013#histoire">https://www.iletaitunehistoire.com/genres/contes-et-legendes/lire/biblidcon_013#histoire</a>
La princesse au petit pois	<a href="https://www.iletaitunehistoire.com/genres/contes-et-legendes/lire/biblidcon_021#histoire">https://www.iletaitunehistoire.com/genres/contes-et-legendes/lire/biblidcon_021#histoire</a>

Vous pouvez visionner, en ligne :



Titre	Lien
Yakari et nuage rouge	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-W5Spfhz7n0">https://www.youtube.com/watch?v=-W5Spfhz7n0</a>
Yakari cherche une étoile	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=StSNWRDRAzo">https://www.youtube.com/watch?v=StSNWRDRAzo</a>

**3- a- Quel** sentiment le narrateur éprouve-t-il quand sa maman lui rapporte le problème?

---

---

**b- Relève** deux mots ou expressions qui le montrent.

---

---

**4- Pourquoi** le narrateur se montre-t-il courageux dans les lignes 5 à 9 ?

---

---

**5- a- À qui** la maman demande-t-elle de l'aide ?

---

---

**b- Par quel** moyen ?

---

**6- Pourquoi** le narrateur n'arrive-t-il pas à se cacher sous le lit ?

**Souligne** la bonne réponse.

- Parce qu'il y a plein de saletés.
- Parce qu'il y a des valises.
- Parce qu'il y a des habits et des jouets.

**7- Où** se cache -t- il alors ?

---

---

**8- a- À qui** appartient la voiture qui s'arrête devant la maison du narrateur ?

---

---

**9- Entoure** la bonne réponse.

Le rôdeur est :

- un animal féroce
- un chien
- une personne

**10- Comment** le rôdeur s'appelle-t-il ?

---

**11- Range** les mots de chaque série dans l'ordre alphabétique.

pointe – pied – porte – police – plancher – poule

---

fracas – fermer – fenêtre – fourré - frapper – frisson

---

**12- Trouve** dans le texte un mot de la même famille des mots suivants :

rôle → \_\_\_\_\_

linge → \_\_\_\_\_

bat → \_\_\_\_\_

complet → \_\_\_\_\_

## **II- Connaissance de la langue**

**1- a- Relève**, dans les lignes 18 à 21, une phrase négative. **Entoure** les deux mots qui marquent la négation.

---

**2- Récris** la phrase affirmative soulignée dans le texte à la forme négative.

---

**3- Transforme** la phrase affirmative en phrase négative ou inversement.

- Mon ami oublie tout à la maison.

---

- Elle ne rencontre personne devant l'ascenseur.

---

- Maman a encore mal au dos.

---

- Ce train n'est jamais en retard.

---

- 4- **Transforme** cette phrase en phrase interrogative posée de **trois** manières différentes.  
Elle fait de son mieux.

---

---

---

- 5- **Relève** dans le texte une phrase interrogative.

---

- 6- Dans les phrases suivantes, **souligne** le complément du nom et **entoure** la préposition, comme dans l'exemple.

- Mes cousines font des châteaux (de) sable.
- La machine à laver est en panne.
- Notre chien dort toute la nuit dans un panier en osier.
- Le danseur porte un chapeau de cow-boy.

- 7- Dans les phrases suivantes, **souligne** les verbes conjugués et **écris** l'infinitif de chacun.

- Papa va au travail très tôt. \_\_\_\_\_
- Les campeurs font un feu. \_\_\_\_\_
- Les camions à ordures déchargent les déchets. \_\_\_\_\_
- Tu réfléchis avant d'agir. \_\_\_\_\_
- On voit un magnifique arc-en-ciel. \_\_\_\_\_
- Veux-tu jouer avec moi ? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 8- **Conjugué** à l'imparfait de l'indicatif les verbes entre parenthèses.

- Nous (rincer) \_\_\_\_\_ la vaisselle.
- Les enfants (obéir) \_\_\_\_\_ à leurs parents.



## Travail 3

### Comment Eul-lang attrapa le soleil

1 Il y a longtemps, très longtemps, il y avait dans le ciel sept soleils. À peine un soleil s'était-il couché qu'un autre se levait, puis un troisième apparaissait de l'horizon. C'est à peine si l'on pouvait respirer tellement ces soleils brûlaient !

En ce temps-là vivait le jeune Eul-lang qui était grand, beau et robuste<sup>1</sup>. Eul-lang, un jour, 5 en eut assez et décida d'attraper et de punir ces soleils malfaisants<sup>2</sup>.

Une idée lui vint alors. Il prit un long bâton mince comme celui dont se servent les villageois pour transporter leurs ballots<sup>3</sup>. Au lieu de ballots, Eul-lang accrocha à chaque extrémité<sup>4</sup> du bâton une colline<sup>5</sup>. Et il se mit au travail. Dès qu'il attrapait un soleil vite, vite, il le mettait sous une colline pour qu'il ne s'échappe plus. Il en attrapa six. Mais 10 cette chasse l'avait tellement fatigué qu'il ne savait plus où il en était et combien de soleils restaient encore à prendre.

Et il vit alors un groupe de paysans qui riaient et lui faisaient de grands signes.

« Eul-lang, criaient-ils, plus la peine de courir, il n'en reste plus qu'un ! »

Les villageois lui apportèrent le petit soleil qui avait encore les yeux rouges à force 15 d'avoir pleuré.

Et Eul-lang lui dit : « Écoute, je vais te laisser tranquille, mais tu dois me faire une promesse. Il ne faut pas être paresseux. Le matin, tu te lèveras gentiment à l'Est et tu iras te coucher à l'Ouest. Quand les gens travailleront, tu les éclaireras tous et quand ils voudront se reposer, tu te cacheras et tu te feras tout petit comme une souris, sans bruit. 20 D'accord ?

- D'accord, » répondit sagement le petit soleil. Et il alla se coucher. Et depuis ce jour-là, il n'y a plus sur la terre qu'un seul soleil pour le plus grand bien des hommes.

*Comment Eul-lang attrapa le soleil,  
Contes chinois, Librairie Gründ.*

1. robuste : fort    2. malfaisants : qui font du mal    3. un ballot : un paquet

4. l'extrémité : le bout    5. une colline : une montagne pas très élevée.

#### I- Questions de compréhension :

1- Qui est le personnage principal de ce conte ?

---

2- Au début du conte, **combien** de soleils brillaient-ils dans le ciel ?

---

3- **Pourquoi** les gens ne pouvaient-ils pas respirer ?

---

4- **Coche** la bonne réponse :

Eul-lang décide de punir les soleils :

parce qu'il s'est disputé avec eux.

parce qu'ils gênent les hommes par leur chaleur jour et nuit.

6- **Pourquoi** Eul-lang cache-t-il les soleils sous les collines ?

---

7- **Pourquoi** le petit soleil pleure-t-il ?

---

8 - **Pour le laisser tranquille, Eul-lang demande au petit soleil d'accomplir quatre actions :**

Le matin : il doit \_\_\_\_\_

Le soir : il doit \_\_\_\_\_

Quand les gens travaillent : il doit \_\_\_\_\_

Quand les gens veulent se reposer, il doit: \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_

---

9- **Vrai ou faux?**

- Eul-lang était petit. \_\_\_\_\_
- Eul-lang était maigre. \_\_\_\_\_
- Eul-lang a attrapé seul les sept soleils. \_\_\_\_\_
- Eul-lang laisse le dernier soleil tranquille parce qu'il pleure. \_\_\_\_\_

## **II- Connaissance de la langue :**

- 1- **Récris** chaque phrase en ajoutant un sujet qui convient : groupe nominal (GN) ou pronom (P).
    - (GN) vivent dans la forêt.
-

- Le cirque arrive le matin, (P) repart dans la nuit.

---

- (P) viendrez me voir dans mon bureau.

---

- Dans les bois, (GN) ramasse des champignons.

---

- Chaque année, (GN) repiquent des fleurs dans les massifs de la commune.

---

2- **Récris** chaque GN en remplaçant l'adjectif qualificatif en gras par un complément du nom de même sens.

Exemple : une tache colorée → une tache de couleur

- une température printanière → \_\_\_\_\_

- une boîte métallique → \_\_\_\_\_

- un fleuve français → \_\_\_\_\_

- une région montagneuse → \_\_\_\_\_

- une crème vanillée → \_\_\_\_\_

- du papier fleuri → \_\_\_\_\_

3- **Enrichis** chaque phrase à l'aide des éléments proposés.

(Pour que la phrase soit équilibrée, les groupes ajoutés ne devront pas tous être écrits en fin de phrase).

- Des voyageurs attendent le train. Quand ? Où ? Comment ?

---

- Farida s'entraîne. Où ? Quand ? Comment ?

---

- La nuit tombe. Où ? Quand ? Comment ?

---

4- **Entoure** les CC de temps **en bleu**, les CC de lieu **en vert** et les CC de manière **en noir**.

À l'hôpital, Lucie l'infirmière a beaucoup de travail. Toute la journée, elle va d'une chambre à l'autre rapidement. Le soir, elle est très fatiguée. Elle retrouve sa maison avec plaisir. Pendant ce temps, une autre personne commence son travail de nuit. Dans la salle des infirmières, elle attend attentivement les appels des malades.

5- **Souligne** les noms contenus dans les groupes nominaux suivants.

les dernières vacances • notre vieux chien noir • la meilleure équipe sportive • l'armoire ancienne des habits usés • ta longue robe rouge • une région chaude et humide • un singe malicieux • ce délicieux dessert aux fraises • le gros crayon rouge • leur prochain voyage lointain.

6- **Écris** NC sous les noms communs et NP sous les noms propres.

villages - Portugal - François - route - stylo - horizon - troupeau - Bordeaux – pluie - tableau

7- **Précise** le genre et le nombre de chacun des groupes nominaux suivants.

- des fleurs fanées \_\_\_\_\_
- une boisson fraîche \_\_\_\_\_
- des lions paisibles \_\_\_\_\_
- un long discours \_\_\_\_\_
- une fête \_\_\_\_\_
- des fauteuils confortables \_\_\_\_\_
- un vase décoré \_\_\_\_\_
- des chanteuses célèbres \_\_\_\_\_
- des étoiles filantes \_\_\_\_\_
- l'ours \_\_\_\_\_
- l'ancienne armoire \_\_\_\_\_

8- **Entoure** les verbes conjugués au passé composé puis **précise** avec quels auxiliaires sont-ils conjugués.

- La voiture de papa est tombée en panne. \_\_\_\_\_

- Mes amis sont restés dans la cour. \_\_\_\_\_
- Le chien a gardé la maison de son maitre. \_\_\_\_\_
- Nous avons ramassé des galets. \_\_\_\_\_

9- **Recopie** les phrases en complétant les verbes au passé composé avec l'auxiliaire être ou avoir.

- Leur voiture \_\_\_\_\_ tombée en panne; alors ils \_\_\_\_\_ rentrés chez eux.
- Elle \_\_\_\_\_ acheté son billet et elle \_\_\_\_\_ pris le premier avion.
- Les ouvriers \_\_\_\_\_ défilé dans la rue puis ils \_\_\_\_\_ allés.

10- **Conjugué** les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Malgré la peur, les gens (rester) \_\_\_\_\_ calmes.
- Les lions (dévorer) \_\_\_\_\_ la gazelle.
- Vous (prendre) \_\_\_\_\_ soin de vos livres.
- Le maître (gronder) \_\_\_\_\_ l'élève bagarreur.
- Tu (faire) \_\_\_\_\_ les nœuds de ce paquet ?
- Vous (pouvoir) \_\_\_\_\_ vous reposer un peu.
- Nous (voir) \_\_\_\_\_ notre nouveau professeur de danse samedi passé.

11- **Récris** ce texte à l'imparfait

Théo et Kévin vont dans les bois. Ils trouvent du muguet. Ils rassemblent les brins en gros bouquets. Les garçons rentrent contents de leur récolte ! Le soir, ils donnent les fleurs parfumées à leurs parents. Puis ils dorment paisiblement.

---



---



---



---

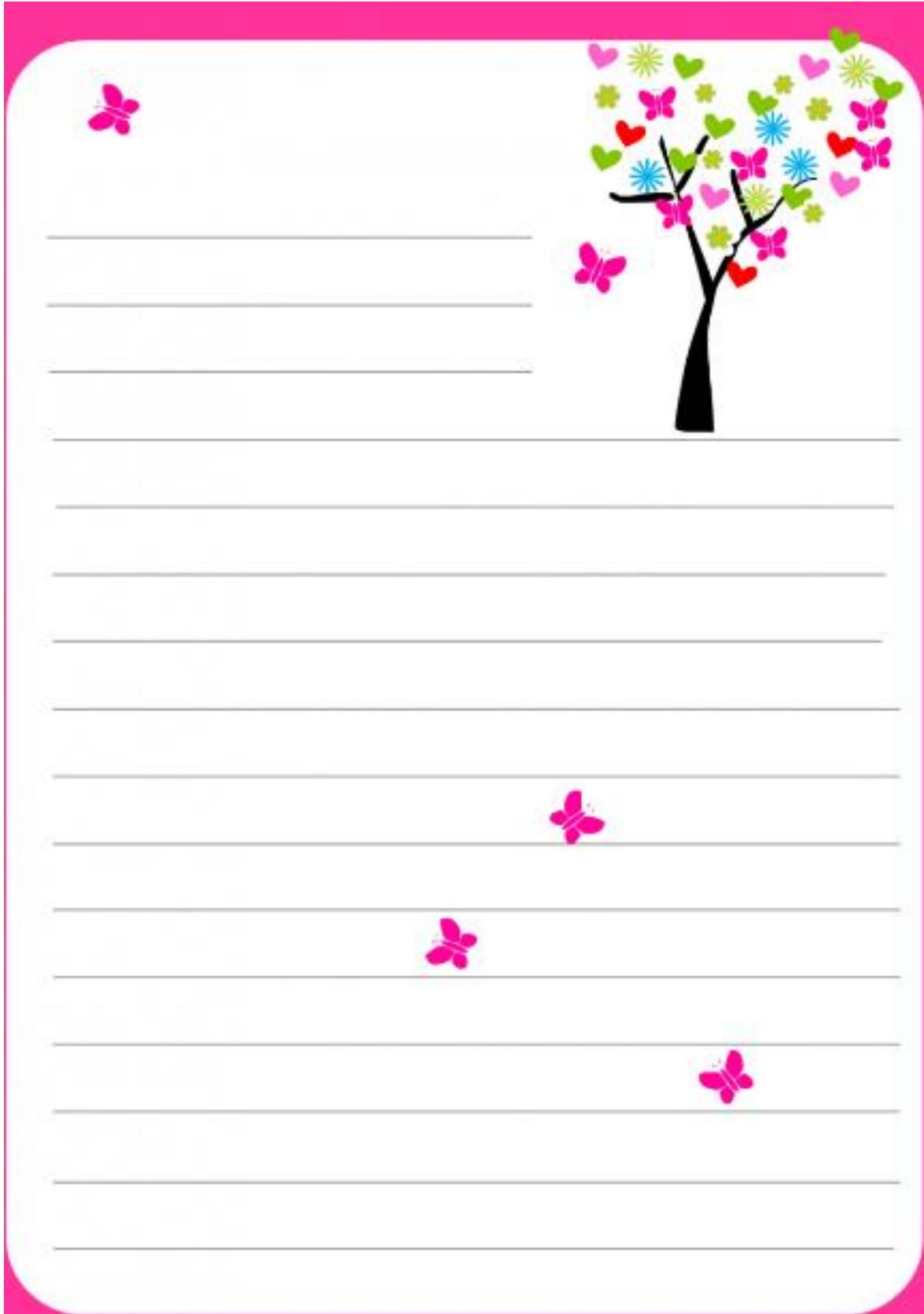


---

### III- Production écrite

**Rédige** une lettre à ton ami(e) pour lui présenter ton village (ou bien ta ville) et l'inviter à venir passer quelques jours chez toi. Ce sont les vacances et c'est bien le temps de faire des activités et de s'amuser !

**Pense** à tous les éléments de la lettre.



The writing area is a white rectangle with rounded corners, framed by a thick pink border. It contains 15 horizontal lines for writing. The top-left corner has a small pink butterfly. The top-right corner features a stylized tree with a black trunk and branches, adorned with various colorful shapes: pink hearts, green hearts, blue stars, and pink butterflies. Three more pink butterflies are scattered across the lower half of the page, one on each of the 11th, 12th, and 13th lines from the top.



**MATHEMATIQUES - POUR S'ENTRAINER - EB3**

***Semaine 1***

Exercice 1 :

Range les nombres suivants dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

8 569 ; 8 956 ; 6 958 ; 9 658 ; 8 659 ; 6 985 ; 8 596 ; 9 568

.....

Exercice 2 :

Complète les suites numériques.

1 750	1 850	1 950	...	...	...	...	...
-------	-------	-------	-----	-----	-----	-----	-----

...	...	...	5 600	5 700	5 800	...	...
-----	-----	-----	-------	-------	-------	-----	-----

...	...	...	...	...	7 000	8 000	9 000
-----	-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------

Exercice 3 :

Ecris en chiffres :

Sept mille neuf : .....

Cinquante et un mille : .....

Vingt mille douze : .....

Quarante mille sept cent trente : .....

Exercice 4 :

Complète :

Le double de 26 est .....

Le double de 45 est .....

La moitié de 48 est .....

La moitié de 76 est .....

Exercice 5 :

Calcule :

$14 \times 10 = \dots\dots\dots$

$13 \times 100 = \dots\dots\dots$

$645 + 1\,000 = \dots\dots\dots$

$218 \times 10 = \dots\dots\dots$

$50 \times 100 = \dots\dots\dots$

$3\,200 + 1\,000 = \dots\dots\dots$

$15 : 3 = \dots\dots\dots$

$9 : 9 = \dots\dots\dots$

$36 : 4 = \dots\dots\dots$

Exercice 6 :

Dispose en colonnes et effectue :

$1\ 724 - 585$



$649 + 27 + 151$

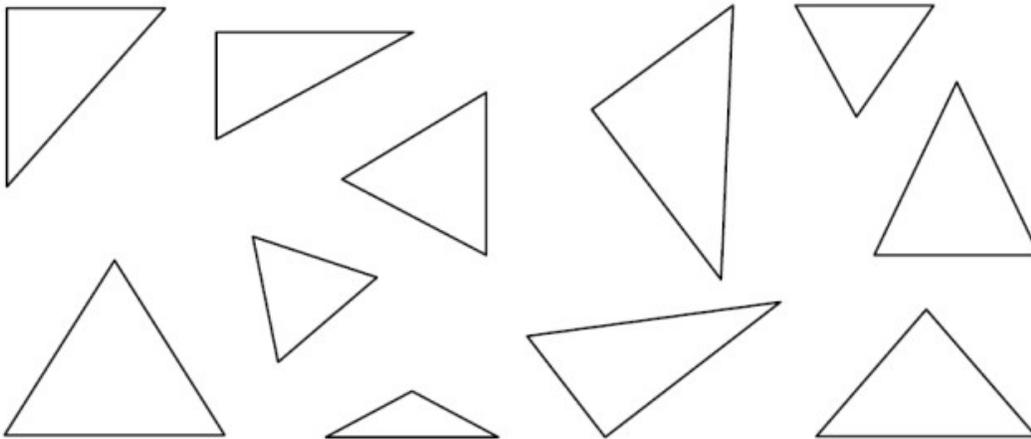


$637 \times 8$



Exercice 7:

Code les angles droits dans ces triangles, s'ils en ont.



Exercice 8 :

Maria veut réaliser 500 affiches pour l'ouverture du zoo du parc. Elle ira les coller dans la rue et les distribuer aux passants.

Pour pouvoir réaliser ces affiches, elle a acheté trois paquets de 150 feuilles l'un et trois paquets de 25 feuilles l'un.

A-t-elle acheté assez de feuilles ?

.....  
.....  
.....

## Semaine 2

### Exercice 1 :

Coche les bonnes réponses :

Le nombre qui vient juste avant 6 200 est :

6 201

6 100

6 199

La centaine la plus proche de 1 438 est :

1 440

1 400

1 000

La somme  $18 + 16 + 24$  est égale à :

$40 + 18$

48

58

### Exercice 2 :

Compare en utilisant le symbole convenable :  $<$ ,  $>$  ou  $=$ .

$100 - 48 \dots\dots 100 - 35$

$420 + 36 \dots\dots 420 + 26$

$2c\ 8u\ 4d \dots\dots 284$

$25 \times 2 \dots\dots 100 - 40$

### Exercice 3 :

Ecris en chiffres :

Trente-six mille quatre-vingt-douze : .....

Soixante-quinze mille six : .....

Quatre-vingt mille deux cents : .....

Neuf cent mille trois cent huit : .....

### Exercice 4 :

Complète :

Juste avant	Nombre	Juste après
.....	1 000	.....
.....	2 099	.....
.....	4 010	.....
.....	6 100	.....

### Exercice 5 :

Complète :

$7 \times 8 = \dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots$

$20 : 5 = \dots\dots$

$0 : 6 = \dots\dots$

$12 : 4 = \dots\dots$

$40 : 5 = \dots\dots$

### Exercice 6 :

Calcule :

$37 \times 40 = \dots\dots$

$136 \times 20 = \dots\dots$

$29 \times 200 = \dots\dots$

$(6 \times 9) - (2 \times 7)$

$(15 - 7) \times (4 \times 5)$

$28 + (8 \times 5)$

$= \dots\dots - \dots\dots$

$= \dots\dots \times \dots\dots$

$= \dots\dots + \dots\dots$

$= \dots\dots$

$= \dots\dots$

$= \dots\dots$

Exercice 7 :

Exprime dans l'unité indiquée :

3 m = ..... cm

4 m 35 cm = ..... cm

120 mm = ..... cm

26 cm = ..... mm

1 km = ..... m

2 m 6 cm = ..... cm

5 m 20 cm = ..... cm

50 mm = ..... cm

500 m = ..... km

Exercice 8 :

Tania avait 100 perles. Elle veut faire un collier de 18 perles et 4 colliers de 12 perles.

a) Combien Tania a-t-elle utilisé de perles ?

.....  
.....

b) Peut-elle encore faire deux colliers de 15 perles ? Justifie.

.....  
.....

Exercice 9 :

Papa a acheté une bobine de fil à 12 \$, deux bouts de bois à 4 \$ l'un et quatre boîtes de clous à 8 \$ l'une.

Papa donne trois billets de 20 \$ au marchand.

Combien le marchand va-t-il lui rendre ?

.....  
.....  
.....



Exercice 5 :

Complète les égalités :

$300 + \dots = 1\ 000$

$849 + \dots = 1\ 000$

$9 \times 6 = 60 - \dots$

$7 \times 4 = 20 + \dots$

$100 - 20 = 40 \times \dots$

$6 \times 5 = 10 \times \dots$

Exercice 6 :

Calcule :

$$\begin{aligned} &(32 : 4) + (45 - 15) \\ &= \dots + \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &(24 : 6) \times (27 : 3) \\ &= \dots \times \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &(7 \times 8) - (4 \times 4) \\ &= \dots - \dots \\ &= \dots \end{aligned}$$

Exercice 7 :

Complète par le symbole convenable : <, > ou =.

$5\ \text{mm} + 5\ \text{mm} \dots 1\ \text{cm}$

$120\ \text{mm} \dots 10\ \text{cm}$

$100\ \text{cm} \dots 1\ \text{m}$

$50\ \text{cm} + 50\ \text{cm} \dots 1\ \text{m}$

$1\ \text{m}\ 5\ \text{cm} \dots 150\ \text{cm}$

$11\ \text{mm} \dots 1\ \text{cm}$

Exercice 8 :

Sur la plage, le marchand de glaces se promène en tirant son chariot réfrigéré.

Il a 6 cartons de 15 glaces au chocolat chacun et 7 cartons de 8 glaces à la fraise chacun.

Combien a-t-il de glaces dans son chariot ?

.....  
.....  
.....

Il vend chaque glace à 500 L.L.

S'il vend toutes les glaces de son chariot, combien aura-t-il gagné d'argent ?

.....  
.....



## Semaine 4

### Exercice 1 :

Range les nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

4 258 ; 8 045 ; 4 058 ; 5 842 ; 8 542 ; 5 248 ; 5 428 ; 4 508.

.....

### Exercice 2:

Complète :

Juste avant	Nombre	Juste après
.....	20 000	.....
.....	10 099	.....
.....	12 100	.....

### Exercice 3 :

Complète le tableau:

12	$\times 20$	$+ 1000$
	120	
		1 800
200		

### Exercice 4 :

Complète par le nombre convenable :

$$(25 + 20) : \dots = 5$$

$$(7 \times 8) + \dots = 60$$

$$(12 - 7) \times \dots = 30$$

$$(13 - 5) \times \dots = 24$$

$$(10 \times \dots) + 8 = 48$$

$$(18 : 3) \times \dots = 42$$

### Exercice 5 :

Pour fêter son anniversaire, Jad achète 6 caisses de 8 bouteilles de jus chacune et un grand carton de 12 bouteilles.

Après la fête, Jad compte les bouteilles vides : il y en a 27.

Combien lui reste-t-il de bouteilles pleines ?

.....

.....

Bon courage !

L'équipe pédagogique de Mathématiques de EB3