

تمارين تذكيريّة للعمل في خلال الصّيف (كي لا ننسى)

تلاميذي الأحبّاء...

أتمنى لكم عطلة سعيدة مليئة بالتسلية والمعرفة. لذلك أهدىكم بعض الدروس لإنجازها تحضيراً للسنة المقبلة.

مع فائق محبتي! تمام يونس الهاشم

دروس العطلة الصيفية في اللغة العربية.

الأسبوع	قراءة + تحليل نصّ	تعبير كتابيّ	قواعد
الأول (المثل الخرافيّ)	قراءة نصّ "الأيل والربيع" ص: ١٧٨ (كتاب القراءة ٢) + إنجاز الأسئلة، على دفتر ص: ١٨١ "ب" (رقم ١-٢-٤-٥) ص: ١٨٢ (رقم ١-٢) ص: ١٨٣ (رقم ٢- ٣) ص: ١٨٤ (١-٢-٤) (النمط السرديّ).	توسيع الموضوع ص: ١٨٦ (تطبيق القراءة الجزء الثاني) بعد قراءة التوجيهات ص: ١٨٧ - ١٨٨ على دفتر.	تطبيق القواعد الجزء الأول ص: ٦٠ - ٦١.
الثاني (السيرة)	قراءة نصّ "الرّسام الصّغير" ص: ٩٨ (كتاب القراءة الجزء الأول). + إنجاز الأسئلة ص: ١٠١ (أ-ب)، ص: ١٠٤ "ثالثاً" (من رقم ٢ إلى رقم ٦) + رابعاً (رقم ٥) على دفتر.	توسيع الموضوع ص: ٩٠ (تطبيق القراءة الجزء الأول) على دفتر بعد قراءة التوجيهات ص: ٩١ - ٩٢ - ٩٣.	تطبيق القواعد الجزء الثاني ص: ١٠٤ - ١٠٥ - ١٠٦

<p>تطبيق القواعد الجزء الثاني ص: ١١٧ - ١١٨ - ١١٩.</p>	<p>توسيع الموضوع ص: ١٢٤ (تطبيق القراءة الجزء الثاني) على دفتر بعد قراءة التوجيهات ص: ١٢٥ - ١٢٦.</p>	<p>قراءة نصّ " أمين الفقير " ص: ١١٤ - ١١٥ (تطبيق القراءة الجزء الثاني) + انجاز أسئلة الفهم والتّحليل ص: ١١٥ - ١١٦.</p>	<p>الثالث (وصف إنسان)</p>
<p>تطبيق القواعد الجزء الثاني ص: ١٤٧ - ١٤٨ - ١٤٩.</p>	<p>توسيع الموضوع ص: ٢٢١ (تطبيق القراءة الجزء الثاني) على دفتر بعد قراءة التوجيهات ص: ٢٢١ - ٢٢٢ - ٢٢٣ - ٢٢٤.</p>	<p>قراءة نصّ "زيارة المدينة" ص: ٢٠٨ - ٢٠٩ (تطبيق القراءة الجزء الثاني) + انجاز أسئلة الفهم والتّحليل ص: ٢٠٩ - ٢١٠ - ٢١١ (إلى رقم ٩).</p>	<p>الرابع (وصف)</p>

عطلة سعيدة!





Travail 1

Un ballon pas comme les autres

Pascal, un petit garçon, n'avait ni frère ni sœur et il était triste d'être seul à la maison. Un jour, il avait ramené un chat perdu et aussi, plus tard, un chien délaissé. Mais sa maman trouvait que ses bêtes salissaient trop et les renvoyait. Pascal se retrouva seul.

Un matin, sur le chemin de l'école, il aperçut, accroché à un bec à gaz, un beau ballon rouge. Il le décrocha et courut avec lui jusqu'à la station d'autobus. Mais le chauffeur connaissait le règlement : "On ne doit laisser monter ni les chiens, ni les gros paquets, ni les ballons à gaz." Mais Pascal ne voulait pas lâcher son ballon. Le chauffeur tira alors la sonnette, et l'autobus partit sans lui.

L'école était loin, et quand Pascal arriva, la porte était fermée. Il eut l'idée de confier son ballon au concierge. Et comme c'était la première fois qu'il arrivait en retard, il ne fut pas puni. À la sortie, le concierge lui rendit le ballon.

Mais la pluie s'était mise à tomber. Pascal, qui ne voulait pas mouiller son ballon, demanda à un vieux monsieur qui passait la permission de s'abriter sous son parapluie, et, ainsi, de parapluie en parapluie, il arriva chez lui...en retard. Quand sa maman sut que c'était à cause du ballon que Pascal rentrait en retard, elle se mit très en colère, prit le ballon, ouvrit la fenêtre et le jeta dehors.

Lorsqu'on lâche un ballon, il s'envole et disparaît. Mais le ballon de Pascal resta devant la fenêtre. Pascal et lui se regardèrent à travers la vitre. L'enfant était surpris que son ballon fut revenu. Un ami peut faire n'importe quoi pour vous. Et si c'est un ballon, ne pas s'envoler. Pascal ouvrit doucement la fenêtre, l'attrapa et alla le cacher dans sa chambre.

Le lendemain, avant de partir à l'école, Pascal ouvrit la fenêtre et son ballon lui demanda de venir le rejoindre quand il l'appellerait. Arrivé dans la rue il cria: "Ballon! Ballon!" Aussitôt, le ballon vola vers lui.

Et le ballon commença à suivre Pascal, sans être attaché, comme un chien suit son maître.

D'après A. LAMORISTE. *Le Ballon rouge* (texte adapté)

I- Questions de compréhension :

1- a- **Qui** joue le rôle principal dans le texte?

.....

b- **Pourquoi** ramène-t-il des animaux délaissés à la maison?

.....

2- a- D'habitude, **comment** l'enfant va-t-il à l'école?

.....

b- **Complète** les phrases suivantes en répondant aux questions indiquées:

Aujourd'hui, l'enfant arrive en retard à l'école (pourquoi?) car

.....

..... . Il est alors obligé de continuer son chemin (comment?)

..... .

3- **Comment** le garçon prend-il soin du ballon sur le chemin de retour ?

.....

.....

4- a- **Complète** la phrase suivante en cochant la bonne réponse:

La maman de Pascal est :

gentille

sévère

intelligente

b- **Explique** ta réponse.

.....

5- **Relève** deux expressions qui montrent que Pascal traite le ballon comme un animal domestique.

.....

II- Connaissances de la langue

1- **Transforme** ces phrases affirmatives en phrases négatives.

a- Le médecin consulte le samedi.

.....

b- J'attends quelqu'un près de la porte.

.....

c- Il reste quelque chose à manger dans le réfrigérateur.

.....

d- La cérémonie a déjà commencé.

.....

2- Entoure les déterminants et indique la nature de chacun.

a- Le soleil est une étoile. -

b- Ils avaient rempli leurs poches avec des pommes vertes.

..... -

c- Demain matin, quelles responsables seront présentes ?

.....

d- Cet oiseau porte sur sa tête une huppe.

..... -

3- Relie chaque nom à l'adjectif qualificatif qui convient.

- | | |
|----------------|---------------|
| Les passages ● | ● blonds |
| Un temps ● | ● bruyantes |
| La côte ● | ● cloutés |
| Des rues ● | ● humide |
| Un cheval ● | ● rapide |
| Le parc ● | ● interdit |
| Des lionnes ● | ● municipal |
| Un sens ● | ● rocheuse |
| Des cheveux ● | ● désertiques |
| Des paysages ● | ● affamés |

4- Recopie chaque phrase en remplaçant chaque nom ou G.N en gras par le pronom personnel qui convient.

a- **Anna, Rose et Célia** s'essaient au mini-golf.

.....

b- **Lola et moi** pensons bien à **Martin et Paul**.

.....

c- J'attrape la corde et je noue **la corde** au tronc d'arbre.

.....

5- **Conjugu** les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Je (fléchir) les genoux.
- Elle (pétrir) la pâte.
- Nous (saisir) les rames de la barque.
- Il (rebondir) sur la trampoline.
- Vous (subir) son influence.
- Ils (tenir) un magasin.
- Je (vouloir) revenir sur ce bateau.
- Tante Louise (servir) le potage.
- (partir)-tu avec tout le groupe?
- Vous (dire) toujours la vérité.

6- **Conjugu** les verbes entre parenthèses au futur simple.

- Ella (répondre) à ta question.
- L'arbitre (siffler) La fin du match.
- Je (recopier) ma leçon.
- Le ciel (pâlir) et le soleil (apparaître)
- Adam (mettre) la table.
- Tu (aller) chercher le pain.
- Je (faire) un détour mais j'(arriver) à l'heure.
- Louna (louer) un pédalo.
- Je ne (salir) pas mes vêtements.
- Après l'orage, l'eau (ruisseler) sur la chaussée.

III- Production écrite :

Imagine que tu as trouvé, avec tes amis, une boîte mystérieuse dans un coin lointain de ton village.

Raconte l'histoire de ce trésor découvert.

Comment l'avez-vous trouvé ? Que contenait cette boîte ? Qu'en avez-vous fait ?

.....

.....

.....

Travail 2

Nous étions encore bien loin de Paris. Nos longues heures étaient tristes. Il faisait très froid, nous avançons sans parler, et ce silence me serrait le cœur. Peu à peu, nous nous approchions de Paris, j'avais trop entendu parler de cette grande ville.

- Regarde Rémi, voilà Paris!

Que Paris alors était beau ! Vitalis voulait aller près d'un vieux mur qu'il connaissait, où nous pourrions nous reposer et dormir sans avoir trop froid. Nous n'avions rien à manger. Vitalis était de plus en plus fatigué : il me montrait qu'il ne pouvait plus parler, il marchait très lentement, il respirait avec difficulté. J'avais très envie de lui dire que je l'aimais, mais je pouvais seulement le regarder.

Enfin, nous trouvons un grand mur, près d'un jardin, nous ramassons un peu de paille qui se trouvait par-là, et nous nous couchons dessus. J'étais serré contre Vitalis, et je tenais Capi sur ma poitrine. Le sommeil me gagnait, je voyais comme dans un brouillard, la Mère Barberin.

Je me réveille, couché dans un lit : un bon feu brûle dans la cheminée. Je ne connaissais pas la chambre, je ne connaissais pas non plus la petite fille qui venait près de moi en souriant.

Je me soulève et demande :

- Et Vitalis ? Où est Vitalis ?

Je lui explique que Vitalis n'était pas mon père, mais mon maître.

Un homme en veste grise arrive. Il me regarde, me raconte ce qui s'est passé :

Dans la nuit, cet homme, qui était un jardinier, avait ouvert la porte en allant, vers deux heures du matin, vendre ses fleurs au marché, assez loin de là. Il nous avait trouvés, Vitalis et moi, avec Capi, couchés par terre. Il n'était pas arrivé à nous réveiller, et avait pensé qu'il se passait quelque chose de grave, il était allé chercher une lumière, et avait vu que Vitalis était mort. Moi, je respirais encore, le jardinier m'avait emmené chez lui, et couché dans le lit d'un de ses enfants.

Au moment où le jardinier et ses enfants retournent à la cuisine pour prendre leur repas, je me lève, je suis bien faible mais je me force à me tenir sur mes jambes, et à traverser la cuisine. Je sens la soupe qu'ils étaient en train de manger, j'ai mal au cœur, je me retiens à un meuble.

- Quand as-tu mangé, mon garçon ? me demande le père.

- Avant-hier.

La petite fille aux yeux bleus, sans attendre, se lève et vient me porter son assiette de soupe. Je la mange si vite que tous les enfants, et leur père aussi, se mettent à rire.

Hector MALLOT, *sans famille*.

I- Questions de compréhension :

1- a- **Où** Rémi et Vitalis vont-ils ?

.....

b- Rémi **est-il** content d'arriver à cet endroit ? **Justifie** ta réponse.

.....

c- **Relève** les expressions décrivant l'état de ces deux personnages en arrivant à cet endroit, et **classe**-les dans le tableau suivant.

Vitalis	Le narrateur, Rémi

2- a- **Quel** temps fait-il à leur arrivée ? **Justifie** ta réponse par un relevé précis.

.....

b- **Où** passent-ils leur nuit ? **Quel** danger les guette ?

.....

3- a- **Quel** visage Rémi voit-il avant de s'endormir ?

.....

b- **De qui** veut-il avoir des nouvelles à son réveil ?

.....

c- **Pourquoi** mentionne-t-il ces deux personnages d'après toi ?

.....

4- **Que** peut-on dire des gens qui reçoivent Rémi ? **Choisis** les bonnes réponses.

Gentils

Généreux

Pauvres

Méchants

5- **Pourquoi**, à la fin du texte, tout le monde éclate de rire ?

.....

II- Connaissances de la langue

1- Dans ce texte, **souligne** les COD et **entoure** les COI.

- a- Aujourd’hui, nous profitons du beau temps et nous faisons une petite promenade.
- b- Nous écrirons à Boris pour son anniversaire.
- c- Je vous écoute.
- d- J’ai lu te texte et je l’ai bien compris.
- e- La vendeuse offre des bonbons aux clients.

2- **Souligne** les compléments circonstanciels et **indique** la circonstance exprimée (temps, lieu, manière).

- a- Le cirque a planté son chapiteau sur la place du marché.
- b- Le voleur s’est introduit dans la maison.
- c- Tous les soirs, je regarde avec attention la météorologie à la télévision.
- d- Samuel dessine très méticuleusement.

3- **Complète** les phrases par des compléments circonstanciels qui répondent aux questions posées.

- a- Les voyageurs montent (où ?)
- b- La pluie tombe (comment ?)
- c- Julien viendra nous rejoindre (quand ?)
- d- Mon père a planté un abricotier (où ?)

4- **Écris** une phrase correspondant à chacun des schémas suivants.

- a- Sujet + verbe + COD.
.....
- b- CC de temps + sujet + verbe + COI.
.....
- c- CC de temps + CC de lieu + sujet + verbe + COD.
.....

5- « a » ou « à » ?

- a- Il acheté une salade de tomates la boulangerie.
- b- midi, nous irons la mer, pour pêcher notre repas de ce soir.
- c- Léonard oublié son sac dos l'école.
- d- Je suis allé la fête forraine pour faire du saut l'élastique.

« et », « est » ou « es » ?

- a- Ce médecin ___ disponible jour ___ nuit.
- b- Lundi ___ mercredi, la police ___ venue interroger ce suspect.
- c- Zoé ___ reçue à son examen ___ son père ___ très fier !
- d- Tu ___ parti vivre quelques mois au Canada.

6- Complète ce texte à l'aide des verbes suivants au passé composé :

aller • partir • acheter • se marier • chanter • vendre • mourir • avoir •
vivre • construire • jouer • être • naître • gagner • faire • connaître •
cultiver.

La vie de Bernard Suchard

1- Il _____ au Sénégal,
mais il _____ au Portugal.

2- À 15 ans, il _____
pour l'Amérique et pour l'Asie.

3- Il _____ tous les
boulots de Tokyo à San Francisco.

4- Il _____ des
camions, il _____ des
oignons.

5- Il _____ des
maisons, des églises et des ponts.

6- Il _____ de
l'accordéon et il _____ du
violon.



Travail 3

Le grand courage

Petit-frère et Petite-sœur vivaient sur une petite île avec leurs parents pêcheurs.

Un jour, ceux-ci sont partis vendre leurs poissons, mais ils ne sont pas revenus, au coucher du soleil, comme promis. La barque seule s'est échouée sur le rivage.

C'est alors que les enfants aperçoivent une grande étoile de mer. L'étoile dit de sa voix de velours :

- Mes chers petits, vos parents ont disparu dans la grande étendue bleue. Ils ne reviendront plus. Plus jamais.

Un immense désespoir fait frissonner les enfants. De grosses larmes roulent le long de leurs joues. Ils apprennent le mot tristesse jusqu'au fond de leur cœur. Mais la belle étoile poursuit dans un murmure :

- Avant de disparaître, vos parents m'ont dit : « Va sur la petite île et parle à nos enfants. Dis-leur que nous les aimons. Dis-leur qu'ils doivent trouver le chemin du bonheur et dis-leur bien, surtout, que nous sommes sûrs qu'ils sauront le trouver, même sans nous. »

Les enfants, malheureux, décident d'aller rejoindre leurs grands-parents qui habitent sur la Grande Terre.

- Petit-frère, il faut prendre la mer. Hissons⁽¹⁾ la voile, notre famille nous attend !

Petit-frère renchérit⁽¹⁾ :

- Oui, partons ! Nous sommes enfants de pêcheurs, nous saurons mener le bateau à bon port !

Ils naviguent⁽³⁾ tout un jour et toute une nuit. Ils chantent à toute voix pour se donner du courage. Et la nuit, une grande étoile blanche dépose sur les vagues une traînée de lumière, comme pour montrer le chemin. Enfin, le matin, Petite-sœur crie :

- Terre en vue !

Les enfants se jettent dans les bras l'un de l'autre.

Ils sont arrivés !

Ils ont su traverser la mer, ils sont sauvés !

Josiane STRELZYK, Ulises WENSEL,
Le Grand Courage, Bayard Editions (Texte adapté)

1-hisser la voile : dresser la voile.

2- renchérit : *renchérir*, ajouter.

3- naviguer : voyager sur la mer.

I- Questions de compréhension :

1- **Où** sont les enfants au début du texte ?

.....

2- a- **Quel** évènement inattendu change leur vie ?

.....

b- **Qui** le leur annonce ?

.....

c- À quel moment de la journée cette annonce a-t-elle lieu ? **Justifie** ta réponse.

.....

.....

3- **Quelle** décision les enfants prennent-ils ?

.....

4- **Qui** leur a-t-il appris à naviguer tous seuls ? **Justifie** ta réponse.

.....

.....

5- **Qui** les aide la nuit ? **Comment** ?

.....

6- **Remets** les actions dans l'ordre de l'histoire, en les numérotant de 1 à 4.

La décision prise

L'arrivée chez les grands-parents

Le voyage

La mauvaise nouvelle

II- Connaissance de la langue

1- Relève dans le texte :

a- Une phrase affirmative

.....

b- Une phrase négative

.....

c- Une phrase exclamative

.....

d- Deux verbes à l'impératif

.....

e- Trois adjectifs qualificatifs

.....

f- Un groupe nominal sujet

.....

g- Un pronom personnel sujet

.....

h- Trois verbes à l'infinitif

.....

2- **Transforme** ces phrases en phrases interrogatives posées de 3 façons différentes.

a- Nous apprenons à utiliser la boussole.

.....

.....

.....

b- Ce pain au chocolat coûte un euro.

.....
.....
.....

3- **Souligne** le verbe dans chaque phrase. **Précise** son infinitif et son groupe.

- Dans ce buisson se cache un mulot.
- Les bulbes pousseront au printemps.
- Le candidat fera de ce mieux pour gagner.
- Le chien de Martin court vers la maison.
- L'animal saisit l'os entre ses dents.

4- **Compose** une phrase comprenant deux verbes appartenant chacun à un groupe différent.

.....

5- **Conjugu**e les verbes entre parenthèses au futur simple.

Les hommes (se glisser)le long du bois, ils (marcher)

..... avec précaution, mais vite, les ânes, qui (chercher)

..... L'ombre, (brouter) de l'herbe près de la

lisière du bois. À un signal donné, chacun des voleurs (prendre) un

des ânes par la bride et l'(attirer) dans le fourré.

6- **Propose** un conseil avec un ou deux verbes à l'impératif à chacune des situations suivantes.

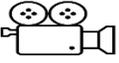
En voici un modèle :

- Il neige. → Mets tes bottes et sors t'amuser.
- Nous avons faim. →
- J'ai soif. →
- Nos enfants s'ennuient. →
- Le soleil tape fort. →

Et pour le plaisir...

Vous pouvez lire, en ligne : 

Titre	Lien
Petits contes de printemps La ruse du Renard	https://www.youtube.com/watch?v=2OR0OCr6uRE
Le vieux Sultan – Les frères Grimm.	https://www.youtube.com/watch?v=rJUNT79qI90

Vous pouvez visionner, en ligne : 

Titre	Lien
L'épopée du Régent	https://petitlouvre.louvre.fr/contes/c/0/i/44523059/1-epopee-du-regent
Hansel et Gretel	https://www.youtube.com/watch?v=xrGgAqeTCNE



MATHEMATIQUES - POUR S'ENTRAINER - EB4

Semaine 1

Exercice 1 :

Complète :

$$\begin{array}{cccc}
 3 \times 7 = \dots\dots & 8 \times 2 = \dots\dots & 7 \times 5 = \dots\dots & 9 \times 3 = \dots\dots \\
 5 \times 8 = \dots\dots & 6 \times 6 = \dots\dots & 4 \times 9 = \dots\dots & 7 \times 8 = \dots\dots \\
 6 \times 200 = \dots\dots\dots & 42 \times 500 = \dots\dots\dots & & \\
 17 \times 30 = \dots\dots\dots & 7 \times 3000 = \dots\dots\dots & & \\
 5 \times 4 \times 5 = \dots\dots\dots & 10 \times 7 \times 100 = \dots\dots\dots & &
 \end{array}$$

Exercice 2 :

a) Compte de 100 en 100 :

6 743 ; ; ; ; ;

b) Compte de 1 000 en 1 000 :

6 743 ; ; ; ; ;

Exercice 3 :

Pose et effectue, puis complète les égalités :

$$721 \times 25 = \dots\dots\dots \quad 1\,087 + 514 = \dots\dots\dots \quad 4\,500 - 1\,879 = \dots\dots\dots$$

--	--	--

Exercice 4 :

Ecris en chiffres :

Sept mille trois cent quinze :

Deux mille quatre-vingt-huit :

$(8 \times 1\,000) + 9$ dizaines :

5 unités et 47 centaines :

Exercice 5 :

Entoure les multiples de 6 :

13 ; 24 ; 26 ; 42 ; 0

Exercice 6 :

Exprime dans l'unité indiquée :

$$\begin{array}{lll}
 6 \text{ dm} = \dots\dots \text{ mm} & 4 \text{ dm } 60 \text{ mm} = \dots\dots \text{ cm} & 7 \text{ km } 9 \text{ m} = \dots\dots \text{ m} \\
 2 \text{ m } 3 \text{ cm} = \dots\dots \text{ mm} & 5 \text{ m } 7 \text{ dm} = \dots\dots \text{ cm} & 10 \text{ cm} + 50 \text{ m} = \dots\dots \text{ cm}
 \end{array}$$

Exercice 7 :

Donne une écriture développée de chacun des nombres ci-dessous :

7 408 :

6 045 :

6 072 484 :

Exercice 8 :

Ecris le nombre convenable :

Prédécesseur		Successeur
.....	999
.....	3 010
.....	4 000
.....	6 199
.....	108 100
.....	51 367 499

Exercice 9 :

Qui suis-je ?

- a) Je suis l'arrondi au millier de 7 365 :
- b) Je suis le nombre de centaines dans 900 140 :
- c) Je suis le chiffre des dizaines de mille dans 649 752 :
- d) Je suis le nombre aussi proche de 10 000 que de 20 000 :

Exercice 10 :

➤ FIGURE :

1. Trace un segment [MN] de 13 cm.
2. Place le point P tel que : $P \in [MN]$ et $MP = 5$ cm.
3. Calcule la longueur PN :

.....
.....

4. Le point Q est le milieu du segment [PN].

Complète :

- Les points ..., ... et ... sont
- = =

Place le point Q.

5. Calcule la longueur MQ :

.....
.....

Semaine 2

Exercice 1 :

Complète :

$2 \times 9 = \dots \quad 6 \times 7 = \dots \quad 7 \times 8 = \dots \quad 8 \times 3 = \dots$

$6 \times 5 = \dots \quad 4 \times 8 = \dots \quad 9 \times 6 = \dots \quad 6 \times 8 = \dots$

$5\,030 + 4\,970 = \dots \quad 10\,000 - 9 = \dots$

$210 \div 30 = \dots \quad 25 \times 5 \times 2 = \dots$

Exercice 2 :

Compte de 10 000 en 10 000 :

63 816 ; ; ; ; ;

Exercice 3 :

Pose et effectue, puis complète les égalités :

$37 \times 148 = \dots \quad 2\,198 + 7\,803 = \dots \quad 16\,532 - 3\,764 = \dots$

Exercice 4 :

Ecris en chiffres :

- a) Le quart de 16 :
- b) Le double de 49 :
- c) 2 centaines + 5 millions :
- d) Quatre-vingt-treize millions six cent sept :
- e) 1 centaine de mille, 2 dizaines et 3 unités :

Exercice 5 :

Complète par le symbole convenable : <, > ou = :

$48 \times 10 \dots 5 \times 100 \quad 45 + 100 \dots 4500$

$6 \times 20 \dots 12 \times 10 \quad 12 \times 100 \dots 6 \times 200$

$36 \times 10 \dots 63 \times 10 \quad 136 \times 10 \dots 13 \times 60$

Exercice 6 :

Entoure les bonnes réponses :

24 est un multiple de	6	3	7	2
35 est un multiple de	10	5	6	7
25 est un multiple de	50	5	1	2

Exercice 7 :

Quel triangle suis-je ?

- a) J'ai 2 côtés de même longueur et aucun angle droit.

Dessin à main levée ↓

Je suis un triangle

- b) J'ai seulement un angle droit.

↓
Dessin à main levée

Je suis un triangle

Exercice 8 :

La collection d'images de joueurs de foot de Bob compte au total 236 images. Il est content d'avoir réussi à obtenir une collection complète et à acheter un bel album de 25 pages. Il a collé huit images sur chaque page de son album qui est totalement rempli. Il décide alors de partager les images qui lui restent entre ses quatre meilleurs copains d'école. Combien d'images donnera-t-il à chacun de ses copains ?

.....

.....

Semaine 3

Exercice 1 :

Complète :

$$\begin{array}{llll} 7 \times 5 = \dots\dots & 6 \times 2 = \dots\dots & 4 \times 3 = \dots\dots & 7 \times 7 = \dots\dots \\ 8 \times 6 = \dots\dots & 9 \times 9 = \dots\dots & 9 \times 4 = \dots\dots & 8 \times 7 = \dots\dots \\ 42 \times 10 = \dots\dots\dots & 75 \times 100 = \dots\dots\dots & 6 \times 1000 = \dots\dots\dots & \\ 28 \times \dots\dots\dots = 2800 & 10 \times \dots\dots\dots = 3000 & 32 \times \dots\dots\dots = 3200 & \end{array}$$

Exercice 2 :

The diagram shows a table with four rows and three columns. Above the first column, there is a blue arrow pointing right labeled '+ 100'. Above the second and third columns, there is a blue arrow pointing right labeled '+ 1 000'. The numbers in the table are:

738		
	3 612	
		12 950
	10 000	

Exercice 3 :

Ecris en chiffres :

Quinze mille trois cent huit :

Cinquante-deux mille neuf :

Exercice 4 :

Dans 78 634,

le chiffre des unités est ; le chiffre des dizaines de mille est ;

le chiffre des centaines est ; le nombre de centaines est

Exercice 5 :

Complète par le nombre convenable :

- La différence entre 74 et 49 est
- Le produit de 125 par 8 est
- Le quotient exact de 63 par 9 est
- Le reste de la division de 54 par 5 est

Exercice 6 :

Pose et effectue, puis complète les égalités :

$$203 \times 506 = \dots\dots\dots \quad 628 \times 340 = \dots\dots\dots \quad 19\,254 - 8\,456 = \dots\dots\dots$$

--	--	--

Exercice 7 :

1. Dans chaque cas, indique si le point M est le milieu du segment [AB].

Fig. 1

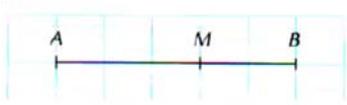


Fig. 2

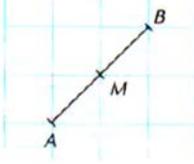


Fig. 1 :

.....

Fig. 2 :

.....

Fig. 3



Fig. 4

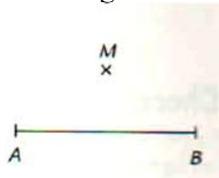


Fig. 3 :

.....

Fig. 4 :

.....

2. Trace un segment [AB] de longueur donnée puis place son milieu M :

a) le segment [AB] mesure 6 cm 4 mm

b) le segment [AB] mesure 38 mm

Exercice 8 :

Donne la décomposition canonique de ces nombres en utilisant le signe \times :

1 009 :

827 :

Exercice 9 :

Un fleuriste a 15 douzaines de roses rouges et 99 roses blanches.

Combien de roses a-t-il ?

.....

.....

Exercice 10 :

Léo possède 153 000 LL. Il reçoit pour son anniversaire 25 000 LL de ses parents et 20 000 LL de son oncle. Il en profite pour acheter une raquette de ping-pong à 42 000 LL et une boîte de balles qui coûte 14 000 LL.

Combien lui reste-t-il après ces achats ?

.....

.....

.....

Semaine 4

Exercice 1 :

Complète :

$$\begin{array}{cccc} 4 \times 7 = \dots\dots & 8 \times 8 = \dots\dots & 9 \times 7 = \dots\dots & 3 \times 5 = \dots\dots \\ 4 \times 4 = \dots\dots & 5 \times 9 = \dots\dots & 7 \times 6 = \dots\dots & 9 \times 8 = \dots\dots \\ 36 \div 4 = \dots\dots\dots & 24 \div 3 = \dots\dots\dots & 35 \div 7 = \dots\dots\dots & \\ 45 \div 9 = \dots\dots\dots & 72 \div 8 = \dots\dots\dots & 48 \div 8 = \dots\dots\dots & \end{array}$$

Exercice 2 :

Ecris en chiffres :

Soixante mille vingt-quatre :

Vingt et un mille sept :

Exercice 3 :

Entoure les multiples de 6 :

$$\begin{array}{ccccccc} 4 \times 3 & ; & 21 \times 2 & ; & 60 + 15 & ; & 60 - 6 \\ 92 & ; & 66\,666 & ; & 76 - 4 & ; & 98 \times 111 & ; & 126 \end{array}$$

Exercice 4 :

Donne l'écriture développée de chacun des nombres ci-dessous sans utiliser le signe \times :

37 508 :

491 075 :

Exercice 5 :

Complète par le symbole convenable : $<$, $>$ ou $=$:

$$358 + 137 \dots\dots\dots 293 + 172 \qquad 400 - 99 \dots\dots\dots 401 - 10$$

$$750 - 125 \dots\dots\dots 750 - 200 \qquad 627 + 292 \dots\dots\dots 436 + 115$$

Exercice 6 :

Exprime dans l'unité indiquée :

$$3 \text{ L } 5 \text{ cL} = \dots\dots\dots \text{ cL} \qquad 5 \text{ L } 20 \text{ mL} = \dots\dots\dots \text{ cL}$$

Exercice 7 :

Exprime dans l'unité indiquée :

$$2 \text{ km } 3 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ m} \qquad 6 \text{ hm } 400 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$6 \text{ dam } 50 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ m} \qquad 7\,000 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

Exercice 8 :

Pose et effectue les divisions suivantes :

$156 \div 12$

$2\,198 \div 3$

$2\,497 \div 24$



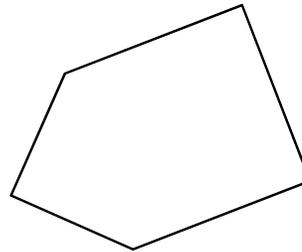
Exercice 9 :

Ecris les multiples de 8 compris entre 28 et 58 :

.....

Exercice 10 :

Code les angles droits de la figure ci-contre.



Exercice 11 :

Six revues identiques coûtent 24 \$. Combien coûtent 12 revues ? 30 revues ?

.....

.....

.....

Bon courage !

L'équipe pédagogique de Mathématiques de EB4